

Утверждаю  
И.о. директора Г(О)БУ Центр «Семья»



Е.Н. Николаева

**Учебно-тематический план Школы приемных родителей Г(О)БУ Центр «Семья»  
очно-заочной (индивидуальной/групповой) формы обучения на 2019 год**

№ п/п	Темы занятий	Количество ак. часов			
		Всего (очно/заочно)	Очно в Центре		Заочно (самостоятельно, с предоставлением слушателю материала)
			Лекции	Практические занятия	
1	<b>Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.</b>	9	1	8	
1.1	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители. Задачи подготовки. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без		1		

	попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.				
1.2	Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.				
1.3	Индивидуальное собеседование (структурированное интервью). Психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители). Составление заключения и индивидуальное консультирование по результатам психологического обследования.			6	
				2	
2.	<b>Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.</b>	2		2	
2.1	Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и привал поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические бытовые навыки) и понимания кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.				
2.2	Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.				
2.3	Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.				
3.	<b>Этапы развития ребенка.</b>	2		2	

3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).				
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.				
4.	<b>Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.</b>	3		3	
4.1	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.				
4.2	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.				
4.3	Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.				
4.4	Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.				
5.	<b>Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).</b>	3		3	
5.1	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.				
5.2	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.				
5.3	Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной				

	(невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).				
5.4	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение, и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.				
<b>6.</b>	<b>Адаптация приемного ребенка и приемной семьи</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
6.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.				
6.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.				
6.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы сказать ребенку, что он приемный.				
6.4	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.				
<b>7.</b>	<b>«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
7.1	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приемы алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ): их причины и способы работы с ними.				
7.2	Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.				
7.3	Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.				

<b>8.</b>	<b>Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).				
8.2	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.				
8.3	Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.				
8.4	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.				
<b>9.</b>	<b>Особенности полового воспитания приемного ребенка.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлении нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.				
9.2	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.				
<b>10.</b>	<b>Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10.1	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.		1		
10.2	Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.		1		
10.3	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.				1
10.4	Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.			2	
10.5	Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.				
10.6	Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные				

	родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.				
<b>11.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
11.1	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.				1
11.2	Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.			1	
11.3	Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.			1	
11.4	Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.				
11.5	Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.				
11.6	Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.				1
11.7	Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства,				1

	перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.				
11.8	Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.				
11.9	Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.		1		
11.10	Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.				1
11.11	Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.				
11.12	Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.				
11.13	Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.		1		
11.14	Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.				
11.15	Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.				
12.	<b>Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.</b>	5	2	2	1
12.1	Родительские и профессиональные функции приемной		2		

	семьи.				
12.2	Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.				1
12.3	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.			2	
12.4	Информирования кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.				
<b>13.</b>	<b>Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
13.1	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий. Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.			2	
13.2	Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).			2	
13.3	Итоговая аттестация (собеседование, тестирование).			1	
<b>Всего:</b>		<b>52 (43/9)</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>9</b>