

Принята на Педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № ___ от «___» _____ 2016 г.

Директор _____ А.И.Кузнецова
Приказ №__ от «_» _____ 2016 г.

**Дополнительная комплексная
образовательная общеразвивающая программа
государственного (областного) бюджетного учреждения
Центра развития семейных форм устройства, социализации детей,
оставшихся без попечения родителей,
и профилактики социального сиротства
«Семья»
на 2016 год**

Липецк – 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|--|---|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |

Часть II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|--|----|
| 2.1. | Характеристики особенностей развития целевых групп программы | 12 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности по программе | 25 |
| 2.3. | Учебный план | 29 |

Часть III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|---|----|
| 3.1. | Программно-методическое обеспечение | 35 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение | 36 |
| 3.3. | Мониторинг и оценка качества реализации Комплексной программы | 37 |

Литература 40

Приложения

- | | | |
|--------------|----------------------------------|----|
| Приложение 1 | Форма аттестации: тестирование. | 46 |
| Приложение 2 | Форма аттестации: анкетирование. | 49 |
| Приложение 2 | Форма аттестации: мониторинг | 50 |

Часть I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дети - будущее каждой страны и поэтому так важно, чтобы они росли, развивались, воспитывались в максимально приемлемых для них условиях, были окружены родительской лаской и заботой.

В последние годы существенно возрос интерес к семье, и связан с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом.

Современная семья является настолько сложной системой со столь неоднозначными функциями, что даже в процессе ее нормальной жизнедеятельности и развития ей приходится переживать критические ситуации и сложности, когда она нуждается в помощи специалистов.

Обладая устойчивостью, семья, тем не менее, очень чутко реагирует на социально-экономические процессы, происходящие в обществе, через изменения в системе внутрисемейных отношений. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость.

Поддержка семьи, усиление ее воспитательного потенциала, профилактика семейного неблагополучия требует от специалистов, работающих с семьей специальных знаний, умения правильно определять точки приложения профессиональных усилий и находить адекватные средства и способы взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день существует проблема поиска наиболее эффективных подходов к сопровождению ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Этот поиск предусматривает нахождение и совершенствование оптимальных методов работы. При этом важно определить значение каждого фактора, влияющего на ребенка, раскрыть динамику, лежащую в основе своеобразия этого развития, с учетом потенциальных возможностей для того, чтобы выработать тактику по преодолению имеющихся нарушений: алкоголизм, насилие, асоциальное поведение и т.п.

Индивидуальный подход к развитию личности ребёнка именно в семье становится реальностью. Чуткое и внимательное отношение взрослых к ребёнку позволяет своевременно выявить его способности, поддержать интересы и склонности.

Социальное неблагополучие общества, включающее в себя семейные проблемы, проблемы получения образования, проблемы трудоустройства молодежи, отрицательное влияние СМИ, угроза террористических актов и многое другое не может не сказаться на внутреннем психологическом состоянии молодого поколения. Большое количество детей и подростков, родителей, семей нуждаются в психолого – педагогической и социальной помощи, что определяет необходимость развития системы предоставления психолого - педагогических образовательных услуг.

Основная концепция Комплексной дополнительной образовательной общеразвивающей программы (далее – Комплексная программа)

государственного (областного) бюджетного учреждения Центра развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» заключается в том, что психолого – педагогическая помощь и поддержка семей, семей с детьми, детей и подростков, в том числе детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется в системе сопровождения.

Комплексная программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности детей, их родителей, учитывать особенности личностного развития и развития семьи, и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей.

Комплексная программа разработана с использованием последних достижений науки и практики в области педагогики, психологии, логопедии.

В разработке Комплексной программы участвовали специалисты Центра - практики с многолетним стажем работы в перечисленных областях.

Исходя из стратегии государственной образовательной политики и направлений модернизации образования, ориентирами в деятельности Центра являются обучение, воспитание и развитие, осуществляемое в интересах человека, общества, государства, адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности.

Комплексная программа составлена на основе программ Служб сопровождения замещающих семей, профилактики социального сиротства и социального неблагополучия, отдела постинтернатного сопровождения, модифицированных (адаптированных) и авторских программ и технологий, исходя из специфики работы Центра, а также согласно Уставу Центра и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и др.

Комплексная программа составлена с учетом имеющихся условий в Центре и утверждена на педагогическом совете, является внутренним нормативным актом для педагогического коллектива и обязательна к исполнению.

Комплексная программа отражает образовательную деятельность, строящуюся с учетом социального заказа региона, интересов и индивидуальных особенностей детей от 3 до 18 лет, их родителей, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет, педагогов и специалистов образовательных организаций, специалистов учреждений и ведомств системы профилактики области, а также кадровых и экономических возможностей Центра.

Данная Комплексная программа апробирована в течение 5 лет в Г(О)БОУ ПМСС – Центре.

Комплексная программа представляет комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития обучающихся/воспитанников, родителей.

1.2. Приоритеты образования, цели и задачи Комплексной программы

Деятельность Центра «Семья» направлена на содействие укреплению семьи по установлению гармоничных внутрисемейных отношений, осуществление индивидуально - ориентированной психологической, педагогической, социальной помощи, в том числе, замещающим семьям; создание системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), проживающих в замещающих семьях с целью их социализации и создания благоприятных условий для развития и интеграции в общество; развитие инновационных технологий сопровождения детей и подростков, а также несовершеннолетних жертв насилия и несовершеннолетних, совершивших противоправные поступки; содействие образовательным и другим организациям по вопросам воспитания обучающихся, воспитанников, а также формирование принципов взаимопомощи, толерантности, способности к активному социально-психологическому взаимодействию без ущемления прав и свобод несовершеннолетних; обеспечение преимущественно семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение комплексной и системной поддержки замещающих семей, формирование соответствующего общественного мнения; исключение возвратов детей из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развитие мер поддержки, направленных на профилактику отказов от детей; совершенствование программ подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в таких организациях; развитие системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель Комплексной дополнительной образовательной общеразвивающей программы Центра «Семья»: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования и развития новых технологий.

Цели Комплексной программы:

- создание системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в замещающих семьях с целью их социализации и создания благоприятных условий для развития и интеграции в общество;

- содействие укреплению семьи, в т.ч. установлению гармоничных внутрисемейных отношений, осуществление индивидуально-ориентированной психологической, педагогической, социальной помощи, в том числе, замещающим семьям;

- выявление проблем в развитии интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой, поведенческой сферах у детей и подростков, а так же определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;

- формирование нормативного личностного и социального статуса на основе восстановления физического и психического здоровья несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программ;

- осуществление индивидуально – ориентированной, педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;

- повышение качества и обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, обучающимся, воспитанникам;

- формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности ребенка, способной к успешной социализации и активной адаптации в обществе;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- формирование психолого-педагогической компетенции детей и подростков, родителей, усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, педагогов, педагогов-психологов образовательных учреждений различного вида и типа, а также специалистов по опеке и попечительству, правоохранительных органов;

- защита прав личности ребенка, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- социально-психологическое сопровождение инновационных процессов в системе образования, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность участников образовательного процесса;

- проведение профилактической работы с участниками образовательного процесса, с целью предупреждения возникновения проблем в интеллектуальном и личностном развитии;

- дальнейшее развитие и совершенствование деятельности по внедрению ювенальных технологий в систему сопровождения подростков жертв насилия, а также совершивших противоправные действия;

- взаимодействие с образовательными учреждениями всех типов и видов, органами образования, учреждениями, занимающимися проблемами детства городов и районов области по вопросам психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков на всех этапах возрастного развития.

Реализация данной Комплексной программы по достижению указанных целей и решению поставленных задач необходима для:

- определения оптимального содержания дополнительного образования обучающихся с учетом требований современного общества и социального заказа;

- формирования здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы обучающихся и обеспечивающей сохранение их психологического здоровья и духовно-нравственного развития;

- развития системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

- развития единой информационной среды, внедрения интерактивных технологий для обеспечения доступности образовательных услуг, удовлетворения различных образовательных потребностей;

- развития системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Комплексная программа Центра предлагает каждому ребёнку, взрослому, нуждающемуся в психолого-педагогической и социальной помощи при освоении того или иного вида учебной или социальной деятельности, освоить новую информацию о возможных причинах и стратегиях преодоления тех или иных проблем, применить разнообразные способы определения своих сильных и слабых сторон, осознать собственные ресурсы для развития, применить подходящие в каждом конкретном случае технологии коррекции, развития и реабилитации, составить индивидуальные планы действий по итогам личностного и профессионального самоопределения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Комплексной программы

В Комплексной программе приоритет отдается общечеловеческим ценностям, сохранению и укреплению жизни и здоровья ребенка, свободного развития конкретной личности и семьи в целом.

В основе реализации Комплексной программы Центра лежат следующие подходы:

- культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), основанную на альтернативной деятельности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- партнерство с семьей (в том числе замещающей семьей);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом роли социальных факторов;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; формирование жизненных навыков;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- социализирующий подход к воспитанию детей в постинтернатный период. Важнейшей характеристикой воспитания является его «социальная эффективность», т. е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения.

- аксиологический подход к развитию семьи. В основе этого подхода лежит понимание того, что мир ценностей объективен, это – сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему «как жить». Однако ценности имеют и личностные проявления – ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самой себе. Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей, их интериоризации.

- психотерапевтический подход. Воспитание в современной педагогике все чаще рассматривается как оказание помощи детям, попавшим в проблемную ситуацию, как нацеливание их на духовное оздоровление. Для этого используются различные виды искусства и средства художественной деятельности, которые обеспечивают воспитывающее воздействие на детей и помогают им перестраивать эмоциональные переживания, снимают физическое и психическое напряжение, избавляют от страхов и застенчивости.

Комплексная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих образовательно - воспитательный процесс. Из него вытекает требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств.

Этот принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих, всех звеньев многогранного образовательно – воспитательного процесса.

2. Принцип связи воспитания с жизнью. Оказание помощи личности в ее всестороннем развитии, профессиональном и жизненном самоопределении.

3. Принцип гуманизма. Этот принцип предполагает опору на положительные задатки, которые в той или иной степени присутствуют в каждом человеке.

Этот принцип требует также тщательного учета индивидуальных особенностей человека при выборе тех или иных методов и средств воспитания.

4. Принцип опоры на коллектив - исходит из того, что эффект воспитания достигается не только активностью руководителя, но в значительной степени обусловлен еще и воздействием тех микрогрупп, в которых проходит, как правило, процесс воспитания личности.

Этот принцип требует от специалиста умения разбираться не только в индивидуальных особенностях отдельных людей, но и определять характер малых групп, регулировать их социально-психологический климат и таким образом использовать еще один важный воспитательный ресурс.

5. Принцип использования самовоспитания как процесса продолжения и развития воспитания. Этот принцип требует овладения такими основными приемами самовоспитания как: самоанализ, саморегуляция, самооценка, самоконтроль.

Рассмотренные принципы тесно связаны между собой, они обнаруживают целостность, единство процесса образования и воспитания, ориентированы на личность ребенка или взрослого и создают условия для развития потенциальных возможностей внутреннего мира

1.4. Планируемые результаты освоения Комплексной программы

При составлении Комплексной дополнительной образовательной общеразвивающей программы Центра мы учитывали несколько важных аспектов в определении эффективности проводимой работы:

- система подготовки к занятиям; содержание, формы и методы проведения занятий

- методической и общепедагогической подготовки специалиста.

Эффективность Комплексной программы может быть оценена с точки зрения разрешения реальных трудностей развития и достижения целей и задач реализуемой программы.

Необходимо помнить, что психологические эффекты реализации Комплексной программы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Оценка эффективности может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника образовательно – воспитательного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность Комплексной программы, показал, что существенное значение для достижения запланированного эффекта имеет интенсивность мероприятий.

Интенсивность мероприятий определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активного участия в занятиях самого ребенка.

На успешность работы по реализации Комплексной программы влияет пролонгированность воздействия. Чем раньше выявлены отклонения и нарушения

в развитии, чем раньше начата коррекционная работа, тем большая вероятность успешного разрешения трудности развития.

Даже после завершения работы желательны контакты с родителями, несовершеннолетними с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии.

Для того чтобы можно было говорить о сопоставимости результатов работы по реализации, необходимо помнить следующее:

✓ оценка эффективности Комплексной программы требует четкого определения методов, даже один и тот же метод в руках специалистов разной квалификации дает разные результаты;

✓ следует учитывать структуру личности психолога, степень выраженности у него качеств, необходимых для прогнозирования успешности воздействия;

✓ необходимо сравнивать непосредственные и отдаленные результаты работы (это особенно важно при личностно-ориентированном воздействии);

✓ нужно учитывать теоретические знания педагога-психолога, влияющие на его профессиональные цели и задачи, а также его отношение к профессии и представления о своих профессиональных качествах;

✓ при групповой форме работы необходимо учитывать профессиональные возможности специалиста, направленные на использование своих индивидуальных качеств для оптимизации психокоррекционного воздействия, оптимальный уровень активности при работе с группой.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации Комплексной программы:

- качественные (диагностические критерии - изменение ценностей, поведения в долгосрочной перспективе, в т.ч. на основе оценок специалиста);

- количественные (разнообразная статистика, в т.ч. на основе проведения количественных опросов, оценки положительных результатов от внедрения той или иной дополнительной образовательной программы, количество проведенных семинаров, тренингов, занятий).

Планируемые результаты реализации Комплексной программы.

1. Формирование установок на здоровый образ жизни, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов несовершеннолетних.

2. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности специалистов, направленной на повышение качества образования.

3. Обеспечение преемственности и непрерывности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы на всех уровнях образования.

4. Внедрение новых психолого-педагогических технологий и обновление содержания коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса, с учетом современных требований.

5. Увеличение численности детей, подростков, родителей, педагогов, принявших участие в реализации данной программы.

6. Позитивное отношение к программе со стороны участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц, занимающихся проблемами детства.

7. Повышение общественной активности, инициативы, эффективности во взаимодействии с детьми со стороны родителей.

8. Повышение психолого-педагогической компетенции в области психологии и педагогики у несовершеннолетних, родителей, усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, педагогов, педагогов образовательных учреждений различного вида и типа

9. Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации.

10. Формирование нравственных взглядов, суждений, оценок; развитие нравственные личностные качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения и уважать чужое мнение и др.).

11. Снижение риска вторичного отказа от детей и возникновения кризисных ситуаций в принимающих семьях, благодаря выявлению и разрешению внутрисемейных проблем и составлению и выполнению программ долгосрочной коррекции и помощи, посредством комплексного сопровождения принимающих семей в Липецкой области;

12. Улучшение психологического климата и повышение профессионального уровня родителей в принимающих семьях;

13. Повышение профессионального уровня специалистов, работающих с принимающими семьями и с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

14. Содействие распространению позитивного общественного мнения по отношению к семейным формам воспитания детей-сирот и детей, лишившихся родительского попечения.

15. Совершенствование научно-методического обеспечения подготовки специалистов службы по профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия Центра «Семья».

Часть II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристики особенностей развития целевых групп программы

Участниками Комплексной программы могут быть:

- дети от 3 до 18 лет, направленные в Центр специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, судами, или самостоятельно обратившиеся в Центр по достижению ими 14 лет;

- родители, самостоятельно обратившиеся в Центр, а также по направлениям органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, судами;

- воспитанники и выпускники организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 23 лет,

- замещающие родители,

- педагогические работники, специалисты других служб и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Целевые группы детей и взрослых.

Дети дошкольного возраста (3-7 лет)

Дошкольное детство - большой и ответственный период жизни. В этом возрасте происходят большие изменения в психическом развитии ребенка. Значительно возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения и разных видов детской деятельности. У дошкольников появляется возможность выполнения действий по словесной инструкции, усвоения знаний на основе объяснений, но только при опоре на четкие наглядные представления. Основой познания для этого возраста является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Важное качественное приобретение дошкольного возраста - появление игры как первого и основного вида совместной деятельности детей.

Дошкольный возраст характеризуется и интенсивным развитием личности ребенка. Начинается развитие воли, формируется внутренняя оценка ситуации, поступка, действий, совершенствуется внимание, закладываются основы нравственного развития личности.

Дети младшего школьного возраста (8-12 лет)

В школьном возрасте ребенок должен принять новые социальные требования. Поступление в школу ставит перед ним задачи, решение которых возможно лишь при достаточно зрелом психофизическом развитии. В этом возрасте формируется новый вид деятельности, требующий от ребенка физической выносливости и умственного напряжения - это учебная деятельность. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения у ребенка была сформирована необходимая база: физическое здоровье; достаточный уровень развития всех психических функций; эмоционально-волевая зрелость; сформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми; достаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, владение элементами грамоты, счета; познавательная активность, интерес к занятиям.

На основе указанных предпосылок в процессе школьного обучения начинают формироваться новые качества, необходимые для учебной деятельности. В младшем школьном возрасте появляются такие психические новообразования, как произвольность деятельности, навыки волевой регуляции. Ребенок овладевает способностью контролировать свои действия, планирует их, поэтому деятельность становится целенаправленной. В процессе обучения все больше психических новообразований отмечается в развитии познавательных процессов. Расширяется объем внимания, способность к его концентрации и распределению; более точным, полным и дифференциальным становится восприятие, формируется воображение. Важным новообразованием является способность ребенка пользоваться приемами запоминания. Благодаря становлению более высокого уровня мышления школьник овладевает знаково-символической деятельностью. Наряду с наглядными формами мышления в младшем школьном возрасте ребенок начинает производить мыслительные операции на основе представлений, отвлекаясь от конкретных зрительных объектов. Все большую роль начинает играть слово; развивается словесно-логическое мышление.

Дети старшего школьного возраста (подростки) (13-18 лет).

Подростковый возраст - это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики.

Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно, в этот возрастной период происходит половое созревание. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск возникновения психических заболеваний. В познавательной сфере также происходят резкие сдвиги. Бурно развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение.

Центральный фактор психического развития в этом возрасте - становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характерны эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с появлением чувства «взрослости», упрямство, проявления негативизма. Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим; развязность и грубость - с застенчивостью и робостью.

Подростковый возраст - период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов («второе рождение личности», по А.Н.Леонтьеву). С одной стороны, подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой - принадлежать группе, соответствовать ее ценностям. Анализируются отношения и со взрослыми, сверстниками, в результате чего могут появиться страхи социального характера, протестные реакции и пр.

Таким образом, даже для нормально развивающегося подростка типичны изменения эмоционально-волевой сферы, увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных нарушений. У детей с отклонениями в развитии дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительнее, происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для этого возраста, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие. Все это может привести к стойкой дезадаптации.

Каждый возраст диктует свои психологические проблемы, в каждый период жизни человек решает очень важные, характерные именно для этого возраста задачи, и успех их решения порой определяет его дальнейшую судьбу.

Родители, направляемые в Центр судами, органами профилактики безнадзорности и правонарушений области (уголовные дела).

Проявление отклоняющегося поведения подростка обязательно свидетельствует о том, что в семье присутствует неадекватный стиль воспитания, где порой не учитываются потребности ребенка, в семье присутствуют напряженные отношения между членами семьи.

Существует связь между проявлениями отклоняющегося поведения у подростков с рядом родительских дисфункций: эмоциональная дистанция,

отвержение, непоследовательность, отсутствие сотрудничества, неудовлетворенность браком между супругами.

Говоря о семье как о факторе риска появления девиантного поведения у подростка, необходимо отметить, что практически во всех случаях в период, предшествующий девиации, обнаруживаются признаки одного из типов проблемных семей:

- деструктивная семья (автономия и сепарация отдельных членов семьи, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт);

- неполная семья (один из родителей отсутствует, что порождает разнообразные особенности семейных отношений и, прежде всего, размытые границы между матерью и ребенком);

- ригидная, псевдосолидарная семья (наблюдается безоговорочное доминирование одного из членов семьи, жесткая регламентация семейной жизни, подавляющий тип воспитания);

- распавшаяся семья (т.е. ситуация, когда один из родителей живет отдельно, но сохраняет контакт с прежней семьей и продолжает выполнять в ней какие-то функции, при этом сохраняется сильная эмоциональная зависимость от него).

Характерными особенностями таких семей являются:

- чрезвычайно эмоциональное, ранимое и болезненное отношение подростков к своим родителям и их проблемам (если в семье присутствует холодная в общении, строгая и несердечная мать, то ситуация обостряется);

- конформизм и попустительство родителей, вплоть до готовности идти на поводу у подростка, являющегося нередко своеобразным способом избегания эмоционально-близких отношений с ним;

- использование ребенка как средства давления и манипуляции супругами друг другом;

- непоследовательность в отношениях с ребенком (от максимального принятия до максимального отвержения) независимо от особенностей его поведения;

- невовлеченность членов семьи в жизнь и дела друг друга;

- директивный стиль отношений и эмоциональное отвержение;

- спутанные отношения и «размытые» (неопределенные) границы между членами семьи, принадлежащими к разным поколениям.

Например, прауродители (бабушки и дедушки) активно вмешиваются в жизнь семьи, продолжая воспитывать уже взрослых детей. При этом по отношению к внукам чаще всего обнаруживаются гиперпротекция и попустительство. То, что не позволяют родители, разрешают дедушка и бабушка и т.п.

Ребенок в конфликтной ситуации (разводящиеся супруги)

Негативное влияние семейной конфликтности на личность ребенка проявляется как бы в двух планах. С одной стороны, ребенок с раннего детства становится постоянным свидетелем родительских размолвок, ссор и скандалов. С другой, он может стать объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые свои проблемы загоняют вглубь, а раздражение по поводу недовольства друг другом выплескивают на ребенка. Кроме того, ребенок может

быть своеобразным орудием разрешения родительских споров, когда каждый пытается укрепить собственные позиции путем перетягивания ребенка на свою сторону.

Психика ребенка, восприятие и отношение к окружающему миру, другим людям и к себе самому формируются с самого раннего детства в родительской семье под влиянием эмоционального настроения, господствующего во взаимоотношениях супругов. Порой родители совершенно не дают себе отчета в том, что их неумение разрешить собственные проблемы тяжелым бременем ложится на детей, приводя к появлению в их психике очагов патологических переживаний. Сила и глубина реакций зависят от возраста, опыта, полученного в семье и в жизни, от характера, темперамента, воспитанности и чувствительности ребенка.

Конфликты, ссоры, даже просто частое выражение недовольства лишают ребенка чувства безопасности. Для ребенка на его уровне должно быть предсказуемым поведение взрослых, только тогда он верит в их надежность. Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей - фактор, очень неблагоприятно сказывающийся на формировании детской психики. Он приводит к патологическим страхам, вечному напряжению, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками и другим неприятным последствиям, что в итоге может сделать из ребенка душевного «инвалида», человека, боящегося совершить хоть какой-либо самостоятельный поступок.

Дети младшего возраста бывают так поглощены эмоциями ужаса, страха, страдания, что оказываются не в состоянии противопоставить им хотя бы слабые барьеры разума. Даже если дети очень малы, они все равно ощущают конфликтное состояние родительских отношений, реагируют на ссоры осмысленно и тонко их чувствуют.

В конфликтных семьях, как правило, действует запрет на выражение любых отрицательных чувств у детей, что не согласуется с их природной непосредственностью. Ребенок боится высказывать свое мнение по любому вопросу, потому что знает, что может не только не встретить должного понимания, но и вызвать родительское, раздражение, гнев. Возникает непосильная задача — скрыть свои эмоции, что для детей противоестественно. Часто они не выдерживают подобной ситуации и «ломаются». К сожалению, симптомы этой «ломки» порой не замечаются родителями, или, наоборот, вместо желания разобраться в том, что на самом деле происходит с ребенком, у них проявляется реакция раздражения и недовольства его поведением.

Душевная травматизация детей - не единственное последствие наблюдаемых ими семейных конфликтов. Пребывая в конфликтном состоянии, родители не видят, как нарастает отчуждение детей, и вместо ожидаемой любви и уважения они могут получить от них в ответ неприязнь, а иногда и ненависть.

Ссоры и конфликты между родителями могут привести и к тому, что ребенок встанет на сторону того, кто покажется ему правым. Сильная неприязнь к отцу или матери может перерасти в глубокую ненависть и оставить свой след в

детской душе на всю жизнь. Чаще всего это проявляется в виде агрессивности, которая направляется не только на нелюбимого родителя, но и на свое окружение.

Многие родители полагают, что драма семейных отношений болезненно переживается ребенком только тогда, когда он является свидетелем их открытых столкновений. На самом деле для ребенка принципиально ничего не меняется, если при нем открыто не ссорятся, не бьют посуду, а нарочито сохраняют молчаливое спокойствие. Даже не понимая смысла того, что происходит в семье, он невольно впитывает эмоциональный строй конфликта; замечает холодность и отчужденность родителей друг к другу, безразличие или холодную вежливость в их манере держаться, в тоне разговора. Скрытая напряженность, конфликтная, враждебная обстановка в семье — для детей зло не меньшее, чем открытые скандалы, сопровождаемые взаимными оскорблениями.

Нередко ребенок может служить объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, возможны ситуации, когда они невольно переносят на детей свои эмоции. Подобное смещение наблюдается в том случае, когда конфликт долгое время остается неразрешенным. Напряжение в супружеских отношениях, сопровождающееся чувствами раздражения, досады, враждебности, неприязни, выплескивается на детей.

Проявляя свои негативные чувства не прямо, а опосредованно, через ребенка, вымещая на нем свое раздражение и враждебность, родители тем самым уменьшают напряженность в их отношениях. Конфликт между ними как таковой как бы отсутствует. Для детей же это еще более психотравмирующая ситуация, поскольку родители, создавая "видимость, что воспитывают ребенка, пытаются воспитывать друг друга, проявляя к ребенку нетерпимость, максимализм, недоверие и физические наказания, то есть все то, что неосознанно им хотелось бы выплеснуть на своего брачного партнера. Оказавшись в эпицентре неразрешенного родительского конфликта, невольно становясь объектом эмоциональной разрядки, ребенок не только сам испытывает душевное потрясение, но и еще больше разъединяет супругов. Персонифицируя ребенка по конфликтно-приемлемому образу друг друга и реагируя на него агрессивно, родители неизбежно вступают с ним в конфликт, не принимая во внимание его духовные запросы и индивидуальность.

Довольно часто родители пытаются устранить свою эмоциональную неудовлетворенность повышенной заботой о ребенке, привязывая его к себе, избегая при этом общения друг с другом. Присущая в большей степени матери чрезмерная опека мотивирована не столько заботой о ребенке, сколько страхом одиночества и чувством внутреннего беспокойства, такая опека выступает в качестве средства защиты от состояния затяжного стресса.

Ребенок-орудие в разрешении споров (гражданские дела в отношении детей)

Возможным вариантом семейного конфликта, в котором дети выступают своеобразным орудием разрешения супружеских разногласий, может быть такой, когда неудовлетворенная отношениями с отцом мать компенсирует свое нервное напряжение на детях, провоцируя проявление у них эмоциональных и поведенческих нарушений. Отец же, недовольный их поведением, пытается

ужесточить требования, что встречает противодействие матери, усиливая ее отрицательные чувства к мужу.

В результате в обоих случаях ребенок переживает из-за того, что не может быть самим собой, найти признание, любовь и понимание в семье. Он должен быть «хорошим» и беззаветно любить и уважать родителей так, как этого хочется им.

Стремясь отстоять свою независимость, мама и папа, каждый в отдельности, выбирают для самоутверждения самый подходящий объект — своего ребенка и разрывают тем самым его любовь на неравные части.

В данной ситуации дети, чувствуя, что что-то изменилось в отношениях родителей, пытаются справиться с противоречиями на свой лад. Они разными путями приспособляются к новым отношениям.

Бывает так, что дети один раз выступают за папу, а в другой — за маму, потому что хотят дружить и с тем, и с другим. Такой способ поведения — толчок к эгоизму и лицемерию, потому что ребенок быстро учится извлекать из конфликта выгоду. Подобное случается особенно часто, когда один из родителей или оба жалуются ребенку и стараются снискать его расположение подарками или другими приемами.

У ребенка складывается ощущение вседозволенности, ибо то, что запрещает отец, разрешает мать, и наоборот, надо, лишь правильно сориентироваться в ситуации. Антипедагогическая направленность такой позиции в семье очевидна. Родители, в отношениях которых образуется трещина, невольно превращают ребенка в орудие борьбы, а иногда и мести. Происходит это по большей части неосознанно. Но до того момента, пока ребенок социально и психологически созреет, чтобы разобраться в перипетиях отношений взрослых, он впитывает в себя все — хорошее и плохое, становясь своеобразным зеркалом происходящего в семье и во взаимоотношениях родителей.

У некоторых детей развивается склонность к доносительству, цинизм, они становятся недоверчивыми, замыкаются в себе. У кого-то это порождает преждевременный сексуальный интерес и преувеличенную самоуверенность. Реакция с их стороны в ответ на семейный конфликт может быть непредсказуемой. Общим будет появление эмоциональных расстройств в виде возбудимости, беспокойства, сниженного фона настроения, нарушений сна и аппетита.

Кроме того, дети страдают от своего бессилия что-либо изменить во взаимоотношениях взрослых. При конфликте между родителями они часто лишены возможности прямо влиять на его исход, обычно до тех пор, пока их состояние не станет настолько тяжелым, что заставит обратить на него внимание и искать помощи у врача.

Перечисленные особенности семейной ситуации приводят к повышению риска развития девиантного поведения, прежде всего потому, что у ребенка не формируется чувство ответственности за себя, свою жизнь и свои поступки. В каждом из типов проблемных семей, помимо общих черт, складываются и специфические особенности отношений.

Выявлено непосредственное влияние уровня доверительности детско-родительских отношений на поведение подростков, причем для девочек характерна более значимая связь доверия родителям по вопросам учебы и школьных конфликтов, для мальчиков – обсуждения их планов на будущее и проблем со здоровьем. Для всех подростков большое значение имеет возможность обсуждения с родителями экзистенциальных вопросов. Выявлен недостаточный уровень эмоционального компонента родительской компетентности, характеризующийся недооценкой взрослыми влияния эмоциональных переживаний в жизни подростков.

Воспитанники и выпускники организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

У детей-сирот представления о той или иной социальной роли часто бывают искажены, а значит, и усвоение той или иной роли ребенком, подростком, оставшимся без попечения родителей, оказывается затруднено и требует индивидуального педагогического воздействия. При этом нельзя не зачитывать, что у детей, живущих в интернатных учреждениях, наблюдается не просто отставание в развитии или недоразвитие личностных новообразований, а интенсивное формирование некоторых принципиально иных механизмов, особенно в его социально-эмоциональной сфере, при помощи которых ребенок приспосабливается к жизни в этих учреждениях. Это происходит не только вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и родственниками, но и потому, что жизнь в интернатном учреждении зачастую не требует от личности ребенка той ее функции, которую она выполняет или должна выполнять в жизни нормальной семьи.

В представлениях детей-сирот чаще всего складываются две модели семьи: положительная и отрицательная. С положительной моделью семьи связано радостное эмоциональное состояние ребенка — ожидание праздника; ребенок идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье, часто не может конкретизировать свое мироощущение, свое понимание положительной модели семьи.

Несмотря на неблагополучие в семье, аморальность родителей, добровольный отказ от ребенка, дети часто тоскуют по живым родителям, тоскуют по семье. Эти дети часто убегают к родителям, а потом возвращаются обратно в детский дом, но при этом бережно хранят семейные реликвии (фотографии, личные домашние вещи, игрушки, письма). Многие дети предпринимают попытки разыскать свою семью, родственников, когда их адрес неизвестен.

У некоторых детей-сирот складывается отрицательная модель семьи, в которую они вкладывают совершенно конкретное содержание, конкретный образ того, какими качествами не должны обладать муж, жена, мать, отец; какими не должны быть их взаимоотношения, их отношение к детям. Чаще всего эта группа детей-сирот отвергает горе-родителей и выражает стремление никак не походить на них. Выделяется и группа детей, которые жалеют своих непутевых мам и мечтают, став взрослыми, помочь им стать на ноги, исправиться.

Проблема школьной дезадаптации (ШД) детей-сирот весьма актуальна, и эта актуальность имеет четко выраженную тенденцию к усилению, поскольку трудности в обучении и поведении детей и подростков ставят серьезные задачи перед обществом в целом.

С одной стороны, социально-эмоциональные нарушения, зачастую непосредственная причина ШД, обуславливаются воздействием факторов самой различной природы: биологических, онтогенетических, психологических, педагогических, социальных и др. С другой стороны, социально-эмоциональные нарушения приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой.

Среди детей-дезадаптантов в интернатных учреждениях преобладают учащиеся с отклонениями в поведении, трудностями в обучении, общении. Чаще всего ШД возникает вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него внутреннюю напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Большое число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, имеет сенсорное недоразвитие, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность, что усугубляет проблему ШД и выражается в целом ряде специфических факторов, наиболее выраженных в особенностях эмоционально-личностной сферы.

Среди причин школьной дезадаптации можно выделить проблемы социального, медицинского, психологического и педагогического характера.

Проблемы социального характера проистекают из социального статуса ребенка-сироты в детском доме или школе-интернате, он «ничей» ребенок. Социальную поддержку и защиту в массовых образовательных учреждениях дети-сироты имеют от педагогов, воспитателей, администрации. Проблемы могут возникать из-за неприязненного отношения к ним детей из семей и родителей этих детей. Особенно при интегрированном обучении детей-сирот в массовых учреждениях с вероятными проблемами социального характера необходимо считаться и своевременно способствовать их решению.

Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей-сирот. Наиболее частая причина патологии у детей-сирот — поражение головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, перенесенные родовые травмы, нейроинфекция раннего детского возраста. Почти у всех детей отмечаются признаки невротизации, у многих — выраженный невроз, обусловленный психическими травмами, связанными с неблагополучием в бывшей семье и утратой родителей.

Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости воспитанни-

ка детского дома. У части воспитанников имеются психологические проблемы противоположного плана, когда после эмоционально теплого семейного детства они оказываются без попечения родителей в государственном учреждении. Такие дети постоянно переживают состояние фрустрации и предрасположены к невротическим срывам.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей-сирот, поступающих в детский дом, с девиантным поведением до поступления в детский дом и в первые месяцы после поступления, это наблюдается у 70% детей и подростков. Вместе с психопатологическими проявлениями почти у половины поступающих воспитанников выявляется общее психическое недоразвитие, что затрудняет реабилитационный процесс.

Таким образом, нарушения социально-психологической адаптации приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется в низкой социализации воспитанников детских домов, неприспособленности к жизни, школьной дезадаптации, а зачастую девиантном поведении.

Нарушение эмоциональной связи ребенка с матерью — главная причина эмоциональной депривации. Постоянство материнской заботы служит предпосылкой возникновения у ребенка чувства доверия к миру, который необходим для нормального развития личности.

Нарушение материнской привязанности представляет собой материнскую депривацию, вызывает у ребенка эмоциональные нарушения. Отсутствие отца ребенок переживает гораздо менее болезненно, чем отсутствие матери. Однако ребенок без отца не имеет примера регуляции поведения, страдает от недостатка авторитета и контроля.

Такие дети становятся агрессивными и недисциплинированными. Если мать учит ребенка теплоте и любви к человеку, то отец открывает ему путь к человеческому обществу. Образно говоря, «мать учит давать, отец отдавать».

Родительская любовь способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения у человека. Ребенок, лишенный любви, чувствует себя неудовлетворенным, недостойным и униженным недоброжелательностью или невниманием со стороны родителей, что вызывает осознанную взаимную враждебность у детей. Враждебность может проявляться как явно по отношению к самим родителям, так и скрытно.

Безотчетная, немотивированная жестокость может проявляться по отношению к другим людям. Если эта бессильная агрессия направлена внутрь, она вызывает чувство вины, тревоги.

Депривация может возникнуть и в условиях полной семьи. Причиной становится алкоголизация родителей, неудовлетворенность взаимоотношениями, эмоциональная незрелость родителей, их жестокое обращение с ребенком и холодность. Дети тотально не защищены. Не защищены, прежде всего, от криминальной среды, как дома, так и на улице. Особенно страдают от этого «социальные» сироты, сироты при живых, морально деградировавших родителях, бросающих своих детей на произвол судьбы.

Изучение детей, страдающих психофизиологическими и психосоматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности или в учебе, показывает, что все эти явления значительно чаще наблюдаются у детей с нарушением привязанности, т. е. у тех, кому в детстве недоставало родительского внимания и тепла.

Условиям жизни, особенностям социально-эмоциональной сферы воспитанников детского дома или школы-интерната для детей, лишенных родительского попечительства, посвящен целый ряд исследований. Большинство ученых сходится во мнении, что социальная изоляция негативно влияет на процесс развития. Причина деформации — в отсутствии у ребенка эмоционального контакта с матерью и соответствующего его природе общения со взрослыми. Его контакты поверхностны, нервозны, поспешны. Он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя в агрессию или пассивное отчуждение. Негативное отношение к другим людям у детей связано с затруднением в рефлексии на эмоциональное состояние другого человека.

Нереализованная потребность в любви и признании, эмоциональная нестабильность положения ребенка открывает ему «двери к правонарушению». Дети интуитивно понимают: полагаться можно только на себя, и поэтому утверждают себя всеми доступными средствами: нарушают нормы, дерзят, превосходят над другими и т. п. Это говорит о демонстрации потребности в самостоятельности.

У воспитанников детского дома ограничен жизненный опыт. Главный источник информации — воспитатель. Кинофильмы со сверхсильными героями и нестандартными ситуациями не дают детям адекватного представления о реальных ситуациях, в которые они попадут в жизни.

В детских домах у детей слабо формируется картина мира и не складывается система взглядов, соответствующая высокому уровню развития личности. Когда важнейшие потребности ребенка не удовлетворены, он переживает устойчивое эмоциональное неблагополучие, выражающееся в ожидании постоянного неуспеха. Такие дети не уверены в правильности собственного поведения, своих решений: «всего боятся», «очень ранимы», «мнительны», «повышенно чувствительны» и т.п.

Тип личности, формирующийся в условиях материнской депривации, называют безэмоциональным. Такой ребенок отличается вялостью эмоционального поведения, неумением вступать в значимые отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Нарушение эмоциональных контактов приводит к тому, что он чувствует себя слабее других, у него развивается низкая самооценка, чувство неполноценности. Основным переживанием таких детей становится «кажущаяся враждебность мира по отношению к нему».

Нельзя упустить из внимания и тот факт, как у детей стихийно складывается детдомовское «мы». Это особое психологическое образование, весь мир они делят на «своих» и «чужих». У них особая нормативность и ко всем «чужим», и к «своим», детдомовцам, чаще всего не соответствующая социальным нормам. Негативные формы взаимоотношений являются следствием нереализованной потребности в любви и признании, что ведет к эмоциональной нестабильности

положения ребенка. Важно понять это, и тогда можно объяснить факты жестокого обращения детей-сирот со сверстниками или младшими по возрасту.

В трудной ситуации поведение ребенка непредсказуемо. Развитие эмоционального неблагополучия может возникать в разных случаях — переживание неуспеха, отвращение к определенной пище, в ситуации жесткой регламентации. В состоянии утомления или при общем ослаблении организма дети на любые мелочи реагируют вспышками раздражительности. Бросается в глаза агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину, т. е. по существу доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность к конструктивному решению конфликта. Вместо умения самому справиться с трудной ситуацией отмечается тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других.

Замещающие родители.

Анализ сложностей и проблем, с которыми сталкиваются приемные родители (Лобанова М.Ю., Савельева Е.В., Николаева Е.И., Ослон В.Н., Семейкина Л.Ю. и др.) показал, что при внешнем порыве потенциальных приемных родителей к приему ребенка в семью остается их внутренняя неготовность, наблюдается незнание особенностей развития депривированных детей и трудностей, с которыми они могут столкнуться в процессе воспитания приемных детей, неготовность самих детей к проживанию в семье.

Нередко важной проблемой становится информационная изолированность приемных семей, когда они боятся проконсультироваться со специалистом по семейным трудностям, «замалчивают» проблему или просто не знают к кому обратиться. И это еще не все факторы, которые являются причинами увеличения количества возврата детей из приемных семей в детские дома.

Очень часто, не привыкшие к требованиям самостоятельности приемного ребенка родители не могут найти новые способы общения с подростком. Они не меняют привычных способов поведения, слишком ограничивая самостоятельность ребенка, требуя безоговорочного послушания. Такие тенденции могут отрицательно сказываться на личности подростка, усиливать его негативные реакции и переживания.

В опекунских семьях, где опекунами являются родные бабушки и дедушки, существуют специфические проблемы, которые затрудняют социальную адаптацию детей. Среди них — преклонный возраст опекунов, плохое психофизическое состояние, материальные затруднения, не позволяющие детям получить качественное образование, развить способности и интересы.

В некоторой степени это связано с тем, что они не готовы к предстоящим трудностям, не осознают слабые и сильные стороны — у себя самих и у своей семьи, не знают, на что можно опереться, а чего стоит опасаться (внутри себя, в семье и в социальном окружении).

Взяв на себя ответственность за другого человека, опекуны полны неуверенности и не представляют, какие радости и заботы принесет им «чужой» ребенок. Часто они обрушивают на ребенка свои нереализованные родительские

чувства, забывая о том, что он может быть к ним не подготовлен и поэтому вынужден защищаться от нахлынувшего на него эмоционального потока.

Дополнительные трудности в этот период возникают из-за педагогических барьеров:

- отсутствие у приемных родителей знаний об особенностях возраста;
- неумение устанавливать контакт, доверительные отношения с приемным ребенком;
- попытка опереться на свой жизненный опыт, на то, что «нас так воспитывали»;
- стремление к абстрактному идеалу;
- завышенные или, наоборот, заниженные требования к приемному ребенку.

Также для опекунов характерна попытка создавать и удерживать излишне близкую личностную дистанцию с приемным ребенком. Взросление и связанное с ним возрастное и закономерное отдаление ребенка от приемных родителей, повышение для него субъективной значимости других людей воспринимается бессознательно как угроза собственным потребностям. Для них характерна позиция «жить вместо ребенка», поэтому они стремятся слить свою жизнь с жизнью детей.

Все это создает дополнительные трудности в воспитании приемного ребенка и в полноценном конструктивном взаимодействии всех членов замещающей семьи.

У детей, живущих в приемных семьях, можно выделить ряд других типичных проблем: высокая распространенность эмоциональных нарушений (острые или затяжные посттравматические состояния, повышенная тревожность, импульсивность, агрессивность, боязливость, страх социальных контактов); психический и психофизический инфантилизм; нарушение половой идентификации; психологическая несовместимость детей с приемными родителями; трудности в обучении (снижение мотивации к учебе, низкие способности к обучению, несформированность или низкий уровень познавательных интересов).

Дети, пришедшие в семью из специализированного учреждения, ведут себя так, как они вели себя в прежней жизни. Многие из них, чтобы выжить, лгали, воровали, дрались, не щадили слабого; для них такое поведение было естественным. Многие выводы о правилах жизни дети делали из конкретных ситуаций поведения их родителей и близкого окружения: соврешь - похвалят, украдешь - получишь свою долю, позволишь взрослому определенные действия - будут вкусные вещи, игрушки, одежда и т.п. Ребенок может неадекватно реагировать на замечания, просьбы, увещевания. Даже понимая, что такое поведение не одобряется, он не может сразу от него отказаться.

Дети, как правило, сохраняют позитивные представления о своей кровной семье. Попав в благополучную обстановку новой семьи, некоторые из них испытывают вину за «предательство» своих родных. Иногда они стараются тайно от воспитателя звонить или помогать своим непутевым родственникам: приносят им вещи или деньги, взятые из новой семьи. Это может быть расценено как воровство и вызвать негативные последствия. Часто дети рассказывают о своих

родных, сравнивают жизнь в кровной и новой семье, ожидают от воспитателей оценки поступков их близких. Переживания, связанные с эмоциональной депривацией и плохим обращением, надолго сохраняются в психике ребенка и порождают высокий риск развития у него тревожности, появления страха, обиды и ощущения беспомощности. У таких детей может развиваться посттравматическое стрессовое расстройство, связанное с ранее пережитыми психическими травмами.

Проблемы, возникающие у подростков, воспитывающихся в приемных семьях чаще всего касаются: взаимоотношений в группе сверстников; взаимоотношений с лицами противоположного пола; взаимоотношений с родителями; взаимоотношений с учителями; вопросов осознания собственной личности; трудностей в учебе; необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации.

В поисках собственной идентичности подросток может бросать вызов семейным правилам, регламентирующим его личную жизнь. Это нередко приводит к росту конфликтности в приемной семье, основными областями которой являются: аккуратность, помощь в домашнем хозяйстве, успеваемость в школе, общение со сверстниками, внешний вид подростка, вредные привычки. Большинство конфликтов вытекает из напряженности, создаваемой потребностью подростков в самостоятельности и осознанием приемными родителями ответственности за своих детей. В силу этих обстоятельств, семье необходимо перераспределить зоны ответственности и определить, какова доля ответственности подростка. Семье нужно выработать соглашение по поводу того, за что может отвечать ребенок, а за что - нет, каковы теперь обязанности родителей. Этот процесс может быть очень болезненным, сопровождаться конфликтами, отсутствием взаимопонимания с обеих сторон, нежеланием считаться с чувствами друг друга, попытками приемных родителей усилить контроль за подростком и эмоциональной отстраненностью от его реальных трудностей, неприятием его нового статуса.

Ограничение деятельности подростка, отсутствие перестройки взаимодействия в семье в сторону предоставления ему большей ответственности, самостоятельности в принятии решений отрицательно влияет на поведение и чувства подростка. Он может еще больше отдалиться от родителей, впасть в депрессию, что приводит к нарушению взаимоотношений в приемной семье.

Потребность в независимости стимулирует столкновения с ожиданиями и ограничениями взрослых. На этом фоне и возникает множество конфликтных ситуаций. Результат проявляется в противодействии навязываемому мнению, авторитетам, общественным правилам и нормам.

Несмотря на стремление к самостоятельности, характерное для данного возрастного периода, подростки готовы делиться с родителями радостями, неприятностями, обращаться к ним в трудных ситуациях. Сфера взаимоотношений подростка с приемными родителями на протяжении всего периода взросления остается значимой и оказывает сильное влияние на формирование его личности: его потребности - мотивационной сферы, системы отношений к себе и окружающим.

2.2. Описание образовательной деятельности по программе

Комплексная программа Центра «Семья» выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить образовательное учреждение как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

Содержание Комплексной программы отражает основные виды деятельности специалистов Центра:

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (школа приемных родителей);

- психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация деятельности по совершенствованию системы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот;

- организация деятельности по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия;

- организация информационно-просветительской работы среди различных социальных групп населения.

При проектировании и реализации образовательного процесса в учреждении учитываются и соблюдаются следующие условия (обеспечения качества образования):

- учёт индивидуальных особенностей и личностных ресурсов обучающихся;

- органичное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;

- развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности (психодиагностика и психопрофилактика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование и просвещение).

В связи с этим, Комплексная программа включает в себя дополнительные образовательные общеразвивающие психолого – педагогические программы диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской / психопрофилактической направленности, предназначенные для детей и взрослых на всех уровнях образования.

Их совокупность и взаимодействие составляют образовательное пространство, в котором реализуется 4 дополнительные образовательные программы диагностической направленности; 28 дополнительных

образовательных программы коррекционно-развивающей, реабилитационной направленности; и 11 дополнительных образовательных программ просветительской и профилактической направленности. Все программы – модифицированные.

Классификация программ осуществляется по следующим признакам:

1. По уровням (ступеням) общего образования:

- дошкольный уровень;
- уровень начального общего образования;
- уровень основного общего образования;
- уровень среднего (полного) общего образования;
- родители, педагоги.

2. Направленности (видам психолого-педагогических программ):

- диагностической;
- коррекционно-развивающей, реабилитационной;
- просветительской и профилактической направленности.

Дополнительные образовательные программы определяют 3 основных направления деятельности специалистов:

- основной целью программ диагностической направленности является психолого – педагогическая и медико – социальная диагностика детей и подростков, родителей (лиц их заменяющих), педагогов для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; создания психологических предпосылок интеграции в общество детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; повышения эффективности подготовки семей к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью, для определения готовности семьи и родителей, снижения риска неблагополучной социализации воспитанников; формирования ключевых компетенций педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.

- основной целью программ коррекционно-развивающего направления является создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития каждого ребенка, его социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации в обществе.

- основной целью профилактических программ является формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Содержание дополнительных образовательных программ, формы и методы их реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных потребностей/запроса, возраста детей и подростков, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительных записках к каждой программе.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, и др. Занятия могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Количество часов в неделю в каждой группе детей и подростков – от 1 до 4 учебных часов (исключение составляют занятия продолжительностью 6 учебных часов для педагогов/специалистов в случае проведения тренинга), в группах педагогов или родителей (законных представителей) – от 1 до 2 учебных часов (исключение составляют занятия продолжительностью 3 учебных часа в случае проведения тренинга).

Расписание занятий составляется в каждом случае индивидуально с учетом пожеланий обратившихся граждан и графиком работы специалистов. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога.

Образовательный процесс осуществляется круглогодично. Отчетный период – календарный год.

Численный состав обучающихся не более 8-16 человек в каждой группе. Исключение составляет проведение классных часов, родительских лекториев, тренингов и других групповых мероприятий.

Время, затрачиваемое на различные виды деятельности (диагностика, консультирование, психопросвещение \ психопрофилактику, коррекция и реабилитация, развитие и пр.), зависит от возраста обратившегося и его проблем и определяется результативностью проводимой работы.

Специалистами Центра используется широкий спектр методов как способов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленных на решение комплекса задач образовательного процесса.

На занятиях применяются недирективные методы воздействия, создается благоприятная атмосфера для общения, стимулируется творческая поисковая активность.

С этой целью в программе сочетаются разные интерактивные групповые приемы работы:

Ψ Ролевые игры. В ходе проигрывания небольших сценок спланированного или произвольного характера, отражающих модели жизненных ситуаций, имитируются и разрешаются проблемы. В программе ролевые игры применяются при актуализации проблемы и отработки навыков. Это хорошая наработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться дети и родители.

Ψ Деловые игры. Посредством моделирования системы отношений в ходе игры участники анализируют заданные условия и принимают оптимальные решения, выбирают наиболее целесообразный путь и т.п.

Ψ Дискуссия. Применяется для организации совместной коллективной деятельности, имеющей целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи и нахождение правильного ответа. Этот метод позволяет с помощью

логических доводов, воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения.

Ψ «Мозговой штурм». Техника «мозгового штурма» используется в занятии как способ закрепления полученной информации по теме, ее расширение за счет генерирования новых идей и активизации творческого потенциала участников.

Ψ Арттерапия. Применяются отдельные приемы как вспомогательное средство для диагностической работы; средство развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности, расширения способов самовыражения родителей.

Ψ Изотерапия. Ее применение создает на занятиях атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека, вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Ψ Библиотерапия. Элементы библиотерапии применяются почти на всех занятиях. На каждое занятие специально подбирается литературный материал для чтения. После чтения проводится обсуждение, в результате которого делаются этические выводы на основании прочитанного. В качестве литературного материала применяются небольшие рассказы, притчи. В форме притч, ярких рассказов, с сюжетами и моралью, запомнить жизненные уроки очень легко. И эти притчи родители могут пересказывать своим детям, что решает задачи перевоспитания.

Ψ Метод «Я-сообщения («Я-высказывания»)). Изучение данного метода позволит родителям применять его на практике в ситуации конфликта и конфронтации, столкновения интересов ребенка и родителя. Родители смогут искренне и эмоционально честно выразить свои чувства по отношению к поведению ребенка в форме, необходимой, чтобы сохранить отношения уважения, эмпатии и принятия, вместе с тем побуждая ребенка изменить свое поведение с учетом интересов родителя.

Ψ Метод «активного слушания». В процессе реализации программы родители приобретут навыки заинтересованного слушания своих детей, выражения эмпатии.

Ψ Мини-лекция. Используется на каждом занятии для теоретического обоснования темы занятия, системы представлений о том или ином предмете, явлении, помощи участникам осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

Ψ Проблемное задание. Этот прием позволяет выполнять задания, сформулированные в виде проблемного вопроса, решать задачи, вызывающие затруднения, и стимулировать поисковую активность. Целью проблемных заданий является теоретическое осмысление реальных проблем, поиск путей их практического решения.

Ψ Анализ конкретных ситуаций. В программе применяются ситуации - проблемы с целью изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

Ψ Практическое задание. Этот вид самостоятельной работы направлен на формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

Ψ Тренинг. В ходе тренинговых занятий участники получают полезный опыт межличностного взаимодействия, становятся более компетентными. Работая в тренинговой группе, участник может активно экспериментировать с различными стилями взаимодействия с ребенком, осваивать и отрабатывать совершенно новые, не использованные ранее умения и навыки.

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание обучения конкретных групп детей и взрослых, является учебный план

2.3. Учебный план

Учебный план Центра «Семья» составлен исходя из специфики работы Центра согласно Устава, в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», в также с учетом применения норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письма Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе модифицированных (адаптированных) и авторских программ и технологий.

Учебный план является составной частью Комплексной дополнительной образовательной общеразвивающей программы Центра и отражает образовательную деятельность, строящуюся с учетом социального заказа региона, интересов и индивидуальных особенностей детей от 3 до 18 лет, их родителей, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет, педагогов и специалистов образовательных организаций области, а также кадровых и экономических возможностей Центра.

Учебный план утвержден на педагогическом совете.

Содержание занятий определяется педагогами - психологами, социальными педагогами с учётом возраста детей и подростков, образовательных потребностей каждой целевой группы детей и взрослых. Каждая программа для детей и взрослых реализуется на базе Центра или иного учреждения. В занятиях принимают участие дети и подростки, их родители (законные представители), педагоги, другие специалисты органов и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых осуществляется по личному обращению детей и взрослых, по запросу образовательной организации и/или иного учреждения, по направлению органов и ведомств системы профилактики. Такой подход полностью соответствует концепции сопровождения развития, обучения и

социализации детей и подростков и обеспечивает индивидуализацию их образовательных маршрутов.

Учебный план составлен на один год.

Количество часов в неделю в каждой группе детей и подростков – от 1 до 4 учебных часов (исключение составляют занятия продолжительностью 6 учебных часов для педагогов/специалистов в случае проведения тренинга, семинара), в группах педагогов или родителей (законных представителей) – от 1 до 2 учебных часов (исключение составляют занятия продолжительностью 3 учебных часа в случае проведения тренинга).

Численный состав обучающихся не более 8-16 человек в каждой группе. Исключение составляет проведение классных часов, родительских лекториев; тренингов и других групповых мероприятий.

Продолжительность занятий в рамках каждой программы определяется образовательными задачами и зависит от возраста участников целевой группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения блока занятий, раздела, либо части курса учебных занятий зафиксированных в образовательной программе. Формы аттестации: анкетирование и тестирование.

Периодичность проведения промежуточной аттестации по итогам блока, раздела, середины курса определяется учебно – тематическим планом образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится в завершении реализации всей образовательной программы. Формы аттестации: анкетирование и тестирование.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации представляются обучающемуся и его родителю для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным образовательным программам зависят от времени обращения обучающегося в Центр и начала реализации программ

По окончании реализации дополнительной образовательной программы обучающемуся лично и/или законному представителю даются рекомендации по поведению в реабилитационный период.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) – оценка качества освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в процессе и по окончании его изучения в соответствии с дополнительной образовательной программой.

Текущий контроль за усвоением программы проводится посредством анкетирования (рефлексия) обучающихся в завершении каждого занятия.

Предусмотрена качественная оценка ответов обучающихся.

Текущий контроль предусматривает безоценочность выводов, внимательное отношение к эмоциональному состоянию обучающихся, в случае необходимости, одобрение и поддержка.

По окончании реализации дополнительной образовательной программы, обучающимся по их требованию или требованию родителей (законных представителей) выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Образовательная деятельность Центра предлагает каждому ребёнку, нуждающемуся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи при освоении того или иного вида учебной или социальной деятельности, освоить новую информацию о возможных причинах и стратегиях преодоления тех или иных проблем; применить разнообразные способы определения своих сильных и слабых сторон; осознать собственные ресурсы для развития; применить подходящие в каждом конкретном случае технологии развития

Предлагаемые в рамках дополнительных образовательных общеразвивающих программ занятия, рассчитанные на взрослых – родителей (законных представителей), педагогов, других специалистов, направлены на обучение конструктивным приемам помощи детям и подросткам в преодолении имеющихся проблем.

№ п/п	Вид образования Уровень образования (дошкольный, начальный общий, основной общий, средний (полный), общий) Направленность программы	Общее количество часов по курсу	Нормативный срок освоения (недели)	Количество часов в неделю на группу или индивидуально на ребенка
1.	Дополнительное образование детей и взрослых Дошкольный уровень			
1.1.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы диагностической направленности			
1.1.1.	Дополнительная образовательная общеразвивающая диагностическая программа службы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства «В семье растёт ребенок»	5	1	5
1.1.2.	Программа диагностики кандидатов в замещающие родители, членов их семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при устройстве в семью, а также членов замещающих семей «Путь в семью».	4	1	4
1.2.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы коррекционно-развивающей направленности			
1.2.1.	Программа по коррекции страхов у детей «Никого я не боюсь».	7	10	1
1.2.2.	Программа по преодолению застенчивости у детей 6-8 лет «Гайная жизнь героя».	16	10	2
1.2.3.	Индивидуально-ориентированная программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения	16	14	1

	ребенка старшего дошкольного – младшего школьного возраста «Мир волшебных красок».			
1.2.4.	Программа по коррекции навыков взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками, развитие их адаптивных возможностей «Игротерапия общения».	10	10	1
1.2.5.	Программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР, ФФНР в условиях логопедического пункта Центра «Учусь говорить правильно».	32	16	2
1.2.6.	Программа «Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей».	12	12	1
1.2.7.	Программа по коррекции эмоциональной сферы детей, переживших насилие, проживающих в неблагополучных семьях или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации «Внутренний мир».	10	10	1
2.	Дополнительное образование детей и взрослых Уровень начального общего образования			
2.1.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы диагностической направленности			
2.1.1.	Дополнительная образовательная общеразвивающая диагностическая программа службы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства «В семье растет ребенок»	5	1	5
2.1.2.	Программа диагностики кандидатов в замещающие родители, членов их семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при устройстве в семью, а также членов замещающих семей «Путь в семью».	4	1	4
2.2.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы коррекционно- развивающей направленности			
2.2.1.	Программа по работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками по преодолению застенчивости «Тайная жизнь героя».	16	10	2
2.2.2.	Программа коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста «Мое поведение».	7	10	1
2.2.3.	Программа по коррекции навыков взаимодействия со сверстниками, развитие адаптивных возможностей детей младшего школьного возраста, склонных к воровству и обману «Я хороший?».	20	20	1
2.2.4.	Программа по коррекции страхов «Никого я не боюсь».	16	8	2
2.3.	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа профилактической и психопросветительской направленности			
2.3.1.	Программа классных часов, направленная на формирование психологических знаний, повышение психологической компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни с использованием интерактивных технологий «Знания не подведут!».	60	30	2
3.	Дополнительное образование детей и взрослых Уровень основного общего образования			
3.1.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы диагностической направленности			

3.1.1.	Программа психолого-педагогической диагностики личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей детей и подростков, склонных к риску возникновения аддиктивного поведения «Диагностика – первый шаг к коррекции».	50	25	2
3.1.2.	Дополнительная образовательная общеразвивающая диагностическая программа службы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства «В семье растет ребенок»	5	1	5
3.1.3.	Программа диагностики кандидатов в замещающие родители, членов их семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при устройстве в семью, а также членов замещающих семей «Путь в семью».	4	1	4
3.2.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы коррекционно-развивающей направленности			
3.2.1.	«Программа социально-ориентированного тренинга для подростков по повышению уровня толерантности к фрустрации «Две дороги, два пути».	49	24	2
3.2.2.	Программа коррекции агрессивного поведения подростков «Не теряй себя».	7	10	1
3.2.3.	Программа по развитию личности в подростковом и старшем школьном возрасте «Мой выбор».	8	8	1
3.2.4.	Программа психологических тренингов саморазвития личности подростков «Верь в себя»	10	10	1
3.2.5.	Программа по коррекции межличностных отношений «Учимся конфликтовать».	9	9	1
3.2.6.	Программа по коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей «Точка опоры».	8	8	1
3.2.7.	Программа тренинговых занятий по развитию коммуникативных умений подростков «Я и мир»	10	10	1
3.2.8.	Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер».	30	10	3
3.2.9.	Программы сопровождения подростков, ставших жертвами насилия, попавших в трудную жизненную ситуацию «Встреча с самим собой».	10	10	1
3.2.10	Программа личностного роста для детей 14-16 лет «Сам себе психолог».	20	10	2
3.3.	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа профилактической и психопросветительской направленности			
3.3.1.	«Программа классных часов, направленная на формирование психологических знаний, повышение психологической компетентности учащихся по вопросам сохранения психического и физического здоровья с использованием интерактивных технологий «Знания не подведут!».	4	4	1
3.3.2	Программа социально-психологического тренинга для подростков из семей беженцев и переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации «Ни свой, ни чужой».	33	33	1
4.	Дополнительное образование детей и взрослых Уровень среднего (полного) общего образования			

4.1.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы диагностической направленности			
4.1.1.	«Программа психолого-педагогической диагностики личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей детей и подростков «Диагностика – первый шаг к коррекции».	50	25	2
4.1.2.	Дополнительная образовательная общеразвивающая диагностическая программа службы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства «В семье растёт ребенок»	5	1	5
4.1.3.	Программа диагностики кандидатов в замещающие родители, членов их семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при устройстве в семью, а также членов замещающих семей «Путь в семью».	4	1	4
4.2.	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа профилактической и психопросветительской направленности			
4.2.1.	Программа «Арт-терапевтические методы коррекции нарушений коммуникативной и эмоционально-волевой сфер социально-дезадаптированных подростков».	50	25	2
4.2.2.	Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности девиантных подростков «Найти выход»	10	10	1
4.2.3.	Программа «Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов».	9	9	1
4.2.4.	Программа социальной адаптации девиантных подростков «Быть таким, как все?»	6	6	1
4.2.5.	Программа по снижению уровня агрессивности девиантных подростков «Мирный конфликт».	11	11	1
4.3.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы коррекционно- развивающей направленности			
4.3.1.	Профилактическая психолого-педагогическая программа по работе с несовершеннолетними, склонными к отклоняющемуся поведению «Мой завтрашний день».	50	25	2
4.3.2.	Программа по профилактике возникновения отклоняющегося поведения среди детей и подростков с использованием ролевых игр «Роли и ролевое поведение».	18	9	2
4.3.3.	Программа классных часов, направленная на формирование психологических знаний, повышение психологической компетентности учащихся по вопросам сохранения психического и физического здоровья с использованием интерактивных технологий «Знания не подведут!».	4	4	2
4.3.4.	Программа «Сказка – основа спасения».	56	28	2
4.3.5.	Программа по профилактике отклоняющегося поведения «Сталкер».	10	10	1
5.	Дополнительное образование детей и взрослых Уровень «Родители», «Педагоги»			
5.1.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы диагностической направленности			
5.1.1.	Программа психолого-педагогической диагностики личностных, коммуникативных, поведенческих,	49	16	3

	социальных особенностей родителей «Открой себя для ребенка».			
5.1.2.	Дополнительная образовательная общеразвивающая диагностическая программа службы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства «В семье растет ребенок»	5	1	5
5.1.3.	Программа диагностики кандидатов в замещающие родители, членов их семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при устройстве в семью, а также членов замещающих семей «Путь в семью».	4	1	4
5.2.	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы коррекционно-развивающей направленности			
5.2.1.	Программа по коррекции детско-родительских отношений «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».	20	10	2
5.2.2.	Программа по формированию адекватных отношений родителей и детей-инвалидов «Мать и дитя».	12	12	1
5.2.	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа профилактической и психопросветительской направленности			
5.2.1.	Программа семинара - тренинга по обучению педагогов навыкам конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса «От учительства к тренерству».	36	18	2
5.2.2.	«Программа семинара-тренинга для родителей по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению в условиях семьи «Через тернии к звездам!»».	49	16	3
5.2.3.	Примерная программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах.	80,5	4	25

Часть III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение

Ведущей идеей деятельности Центра является организация психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного пространства учреждения. В связи с чем, Центр реализует дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности, предназначенные для обучающихся/воспитанников, родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ включает:

- концептуальные основания образовательного процесса - ведущие идеи, цели и средства их достижения;

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Каждая дополнительная образовательная программа для детей и взрослых реализуется на базе Центра или образовательного учреждения. Реализация их может осуществляться по запросу образовательного учреждения. Такой подход к реализации дополнительных образовательных программ полностью соответствует концепции сопровождения развития, обучения и социализации детей и подростков и обеспечивает индивидуализацию их образовательных маршрутов.

В Центре действуют следующие типы дополнительных образовательных программ:

- *модифицированные или адаптированные программы* по содержанию и логике реализации совпадают с опубликованными и рекомендованными сообществом специалистов. Изменения вносятся с учетом особенностей набора детей, а также с учетом образовательных потребностей педагогов и родителей (законных представителей);

- *авторские программы* разработаны педагогом-психологом, социальным педагогом или коллективом авторов, их содержание – это предложение средств решения актуальных проблем детей, подростков, их родителей (законных представителей) педагогов, они обязательно имеют рецензию на использование в образовательной среде, отличаются адресностью и практикоориентированностью.

Для эффективной реализации Комплексной программы созданы необходимые организационно-управленческие условия:

1. Повышение профессионального уровня педагогических работников через систему повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, участие в научно-практических конференциях и семинарах.

2. Управление в Центре осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

3. Развитие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности педагогического процесса.

Необходимым условием реализации Комплексной программы является создание информационной образовательной среды. В Центре имеется библиотека методической литературы (фонд методической литературы составляет 700 экз., 12 подписных изданий), иллюстративный материал, методические пособия по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, демонстрационный и раздаточный материал, доступ в сеть «интернет».

3.2. Материально-техническое обеспечение

В Центре создана предметно-развивающая среда в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования и санитарными нормами. Материально-техническое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности Центра. Оборудованы следующие помещения: комнаты для индивидуальных и групповых занятий, кабинеты учителя-логопеда, педагогов-психологов, социальных педагогов. Имеется надлежащая материально-технической база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения и организацию их пребывания в учреждении: специально оборудованные учебные места, специализированное коррекционно - реабилитационное, развивающее оборудование, наличие учебных помещений, оборудованных современными средствами коммуникаций, имеющих условия для групповой, индивидуальной работы, соответствующих нормам САНПиН; использование в образовательном процессе современных технических средств обучения (компьютерная техника, мультимедийные проекторы аудио-, видеоаппаратура. копировальный аппарат и мн. др.).

Кадровое обеспечение является важным моментом реализации комплексной программы. Коррекционно-развивающая, реабилитационная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

3.3. Мониторинг и оценка качества реализации Комплексной программы

В соответствии с Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. №1618-р, статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ведущей функцией центров, оказывающих психолого-педагогическую и социальную помощь детям, родителям, семьям является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Поскольку образовательная деятельность Центра, представленная Комплексной программой, предполагает развитие многообразных личностных качеств детей и подростков, а также обучение детей и взрослых определенным знаниям, умениям и навыкам, о результатах Комплексной программы необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и межпредметные знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные взрослыми в процессе освоения образовательных программ;

- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий.

В Комплексной программе используются следующие формы аттестации: тестирование и анкетирование.

Форма аттестации: тестирование.

К уровню подготовки кандидатов в замещающие родители, осваивающих программу Школы приемных родителей сформулированы следующие требования.

Кандидаты в замещающие родители должны знать:

- свои обязанности как замещающих родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка на психофизическое развитие и поведение ребенка: депривация, жестокое обращение, пренебрежение нуждами ребенка, разлука с семьей;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в замещающие родители должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации; осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей;

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

В завершении программы подготовки кандидатов в замещающие родители проводится итоговая аттестация в форме тестирования (Приложение 1) и защиты реферата.

Результаты итоговой аттестации анализируются и приказом директора Центра утверждаются выдачей документа (сертификат установленного образца), удостоверяющего успешное прохождение и завершение обучения по образовательной программе.

Данные о выдаче документа в журнал учёта, выданных выпускных документов. Всем документам присваивается регистрационный номер. Бланки заверяются печатью учреждения и подписью директора.

Форма аттестации: анкетирование.

При завершении реализации коррекционно - развивающих программ с детьми и подростками для определения эффективности реализуемой программы с родителями (лицами их заменяющими) несовершеннолетнего или самим несовершеннолетним проводится анкетирование (Приложение 2).

По итогам реализации психопросветительских и психопрофилактических образовательных программ с детьми и взрослыми проводится анкетирование в анонимной форме (Приложение 3).

Литература

По общей психологии

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Кн. дом «Университет», 2000.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
4. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1998.

6. Современная психология. – М.: ИНФРА-М, 1999.
7. Солсо Д. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Педагогика, 1986.
9. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб.: Евразия, 1998.

По психологической диагностике

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
2. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. - Л., 1991. - 164 с.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2001. - 688 с.
4. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
5. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
6. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.
7. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
8. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
10. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
11. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии.- 1985. - № 5.- С.110-116.
12. Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.
13. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.
14. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
15. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
16. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
17. Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М.. 1997. - 198 с.
18. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла. - СПб., 2001. - 112 с.
19. Кеттелл Р.Е., Эбер Г.У., Тицуска Н.М. Руководство по работе с 16-ти факторным опросником. - Л., 1970. - 220 с.
20. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. - М., 1997. - 232 с.

21. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - 2-е изд., дополненное. - М., 2001. - 160 с.
22. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. - М., 1995. - 48 с.
23. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. - М., 1996. - 384 с.
24. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Методика диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - 1987. - № 4. - С.128-134.
25. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). - 2-е изд. - М., 2000. - 18 с.
26. Люшер М. Цветовой тест Люшера / Пер. с англ. - СПб., 2002. - 192 с.
27. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. - М., 2000. - 154 с.
28. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. - СПб., 2001. - 256 с.
29. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб., 2002. - 464 с.
30. Минияров В.М. Коррекционно-диагностическая работа учителя. - Самара, 1996. - 180 с.
31. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1987. - 304 с.
32. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие для слушателей курса "Психотерапия". - М., 2001. - 184 с.
33. Основы психодиагностики. / Под ред. Шмелева А.Г. М. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
34. Психологическая диагностика. / Под ред. Гуревича К.М., Борисовой Е.М. – М.: УРАО, 1997.
35. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Изд. 3-е, исп., доп. М.: АРКТИ, 2000.
36. Семаго М.М. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст: Руководство для педагогов-психологов. – СПб.: Речь, 2005.
37. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
38. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
39. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб, 2002. - 480 с.
40. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: Учеб. пособие. -Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 544 с.
41. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. - М.: Фолиум, 1996. - 48 с.

По детской и возрастной психологии

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М., 1999. - 320 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО «МОДЭК», 1995.
3. Выготский Л.С. Детская психология. Избранные психологические труды в 6-ти тт. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
4. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка. Избранные психологические труды в 2-х тт. Т. 1. – М.: Педагогика, 1986.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО «МОДЭК», 1997.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. – М.: Мир, 1994.
7. Славина Л.С. Трудные дети. М.–Воронеж, 1998.
8. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – Воронеж, 1995.
9. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Летний сад, 2000.
10. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб, 2001. - 688 с.
11. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И.П. Волкова. - СПб.: Питер, 2002. - 285 с.
12. Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире/ Л.И.Петрова.- Ростов н/Д.-2007.
13. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004. (Серия «Психологический практикум»).
14. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. СПб: Речь, 2007.
15. Шипицына Л.М. Психология детского воровства: Учебное пособие. СПб: Речь, 2007.
16. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Шнейдер.- Изд.3-е.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2007.

По педагогической психологии

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.,1994.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008.
3. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении / Под ред. Л.А.Венгера. – М., 1992.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999.
6. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
7. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. – М.: Совершенство, 1997.

8. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2008.
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной, – М.: Просвещение, 2003.
10. Психолог в детском дошкольном учреждении / Под ред. Т.В.Лаврентьевой, – М., 1996.
11. Психология развивающейся личности / Под ред. Петровского А.В. – М.: Просвещение, 1987.
12. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991.
13. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 1999.
14. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999.
15. Стоунс Э. Психопедагогика. – М.: Педагогика, 1984.
16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1999.
17. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности/ Под ред. Г.С.Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. - СПб., 2001. - 448 с.
18. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб.: КАРО, 2003.
19. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. – М.: МПСИ, Флинта, 1999.
20. Чесюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003.

По специальной психологии

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Междунар. пед. акад., 1994.
2. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. –М.: Педагогика, 1990.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. –М.: Просвещение, Владос, 1995.
5. Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: МГУ, 1990.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: РГПУ, 1998.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.
8. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь ребенку с задержкой психического развития. – СПб: Речь, 2006.
9. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

11. Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия /Под ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.
12. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – Воронеж: Ин-т практической психологии, НПО «МОДЭК», 1996.
13. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения /Под ред. Розановой Т.В. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М.: ТЦ Сфера, 2001.

По психотерапии и консультированию

1. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя». – М.: Класс, 1996.
2. Бьюдженталь Дж. Наука быть живым. – М.: Класс, 1998.
3. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». – М.: Класс, 1996.
4. Мэй Р.Э. Любовь и воля. – М.: Рефл-Бук, Ваклер, 1997.
5. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М.: Класс, 1997.
6. Психологическое консультирование и психотерапия. Тт. 1, 2. – М.: Московский психотерапевтический журнал, 1998–2000.
7. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
8. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 1999.
9. Эриксон М. Мой голос останется с вами. – СПб.: XXI век, 1995.
10. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. – М.: Класс, 1997

По педагогике

1. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги.- СПб:Речь,2007.
2. Захарова Ж.А. Программа подготовки замещающих родителей/Под ред. В.М.Басовой. – Кострома: Авантитул, 2006.
3. Педагогика: учебное пособие/под ред. П.И.Пидкасистого.-М.,2008.
4. Ребенок пришел в семью. Библиотечка «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям». Выпуск 1. – Рыбинск, 2007.
5. Семейное устройство. Рекомендации специалистам органов опеки и попечительства по организации работы с гражданами при устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью. (Серия «В помощь принимающим родителям и специалистам»)-Издание первое, Апрель 2006г.-М.: НОБФ «ПРИЮТ ДЕТСТВА», 2006.
6. Тренинговая программа для подготовки граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью (тренинг патронатных воспитателей); М.Ф. Терновская, Е.В. Бухман, Н.В. Избуцкая, В.Э. Сулейманова. Выпуск 4.-М.:2002.
7. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие).- М.: РБФ НАН, 2007.
8. Чепурных Е.Е., Бухман Е.В., Володина Н.Н. и др. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и

попечительству над детьми. Модель образовательного учреждения нового типа для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ Под научн. ред. Н.П. Ивановой. – 2-е изд. СПб.: Издательство «Образование-культура», 2003.

9. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: Практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.- (библиотека психолога образования).

10. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. –М.: ВАКО, 2005. – (Педагогика. Психология. Управление.)

11. Школа приемного родителя как форма психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Выпуск 2. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2007.

Приложение 1 Форма аттестации: тестирование.

Тест по итогам освоения программы Школы замещающих родителей

1. Какая форма устройства ребенка наиболее предпочтительна?

- а) усыновление;
- б) приемная семья;
- в) детский дом.

2. Что наиболее важно для приемного ребенка?

- а) отдельная комната и много игрушек;
- б) наличие хотя бы одного брата или сестры;
- в) любовь, терпение и забота.

3. Кто не может быть приемным родителем?

- а) разведенный мужчина;
- б) семейная пара, уже имеющая 5 родных детей;
- в) женщина, лишенная родительских прав.

4. На основании чего ребенок помещается в приемную семью?

- а) на основании личного заявления;
- б) по решению суда;
- в) на основании договора между органом опеки и приемным родителем.

5. Нужно ли согласие 6-летнего ребенка на помещение его в приемную семью?

- а) да, обязательно;
- б) нет, за исключением особых случаев;
- в) нет, никогда.

6. С кем необходимо посоветоваться, перед тем как создавать приемную семью?

- а) с членами семьи и близкими родственниками;
- б) с друзьями и знакомыми;
- в) лучше ни с кем не советоваться.

7. Для чего нужна Школа приемных родителей?

- а) без ее окончания невозможно стать приемным родителем;
- б) она дает необходимые знания и поддержку;
- в) это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей.

8. Все дети, оставшиеся без попечения родителей:

- а) страдают тяжелыми хроническими заболеваниями;
- б) часто имеют задержки физического и психического развития;
- в) ничем не отличаются от остальных детей.

9. Что помогает при профилактике нарушений опорно-двигательной системы?

- а) занятия физкультурой;
- б) максимальные физические нагрузки;
- в) стационарное лечение.

10. Как правильно кормить ребенка?

- а) часто и обильно: ребенок имеет недостаток веса;
- б) чем-нибудь вкусным, чего ему так не хватало раньше;
- в) с осторожностью: у ребенка может оказаться аллергия.

11. Ребенок очень часто чувствует слабость, быстро утомляется, у него повышенная раздражительность и плаксивость. Почему?

- а) он просто капризничает;
- б) скорее всего, у него истощение нервной системы;
- в) так ведут себя все дети, это нормально.

12. Что такое ЗПР?

- а) временное отставание в психическом развитии;

- б) умственная отсталость;
- в) заболевание полости рта.

13. Что делать, если ребенок постоянно нервно грызет ногти?

- а) наказать его;
- б) объяснить, что так делать нельзя;
- в) обратиться за советом к специалисту.

14. Где можно получить информацию о вашем будущем приемном ребенке?

- а) в органах опеки и попечительства;
- б) в Министерстве здравоохранения РФ;
- в) у знакомых и друзей.

15. Что необходимо сделать перед тем, как лично познакомиться с ребенком?

- а) подготовить для него отдельную комнату;
- б) поговорить с его кровными родителями – не против ли они того, чтобы вы стали приемным родителем их ребенка;
- в) собрать максимум информации о ребенке.

16. Что из ниже перечисленного наиболее важно знать о будущем приемном ребенке?

- а) какого размера обувь он носит;
- б) какие у него оценки по гуманитарным предметам;
- в) какие заболевания он перенес.

17. Что стоит взять с собой на первую встречу с ребенком?

- а) какой-нибудь вкусный деликатес;
- б) игрушку для ребенка;
- в) справку из тубдиспансера.

18. Кого следует пригласить домой в день первого визита ребенка к вам?

- а) районного врача детской поликлиники и учительницу школы, которую вы выбрали для ребенка;
- б) ваших родителей – пусть посмотрят на внука!
- в) никого, пусть дома будут только члены семьи.

19. Как нужно обращаться к ребенку, когда он гостит у вас?

- а) по имени;
- б) «сын» или «доченька»;
- в) все равно.

20. Когда лучше всего стоит начинать собирать документы, необходимые для оформления приемной семьи?

- а) до первой встречи с ребенком;
- б) после того, как ребенок побывал у вас в гостях с ночевкой;
- в) через два-три месяца после того, как вы точно решите принять ребенка, который вам понравился в семью.

21. Что необходимо сделать, прежде чем ребенок станет вашим приемным ребенком?

- а) заключить договор с органами опеки;
- б) написать завещание на имя ребенка;
- в) прописать ребенка в вашей квартире.

22. Выберите характеристики (одну или несколько), соответствующие возрасту ребенка от рождения до года:

- а) у ребенка отсутствуют сознательные воспоминания о своих бывших родственниках;
- б) ребенок редко болеет, устойчив к инфекциям;
- в) тип поведения ребенка уже преимущественно сложился;
- г) трудно выявить возможное интеллектуальное отставание в развитии ребенка.

23. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

- а) часть игрушек уберете от ребенка в недоступное для него место: «пусть поскучает без них»;
- б) предложите свою помощь и участие в уборке, ободрите ребенка, поддерживая его фразой типа «Я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя»;
- в) накажете ребенка.

24. Дети переживают процесс адаптации:

- а) легче, чем взрослые;
- б) тяжелее, чем взрослые;
- в) так же, как и взрослые.

25. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

26. Важнейшее значение для развития подростков имеет:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) общение со сверстниками;
- г) предметная деятельность, действия с предметами.

27. «Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

Ситуация: Вы который раз зовёте дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться.

Ваши слова:

- а) Да сколько же раз тебе надо говорить!
- б) Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
- в) Меня сердит, когда ты не слушаешься.

28. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

29. Выберите характеристики (одну или несколько), соответствующие возрасту ребенка 3-5 лет:

- а) ребенок сформирован как личность;
- б) у ребенка слабо проявляются особенности внешности и характера;
- в) основные привычки (не всегда правильные и приятные для приемных родителей), а также тип поведения ребенка уже преимущественно сложились.

30. Положительным знаком вхождения ребенка в замещающую семью будет его переход на более раннюю ступень в развитии (например, ребенок, который ходил, начнет ползать, уже довольно большой ребенок будет проситься на руки и т.д.).

а) да;

б) нет.

31. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;

б) отсутствие чувства стыда;

в) отсутствие эмоционального сопереживания;

г) амбивалентное поведение.

32. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

а) системы обучения;

б) общения с матерью;

в) системы социального обеспечения;

г) системы воспитания.

33. Чем меньше ребенок, тем он лучше адаптируется в семье.

а) да;

б) нет.

34. Важнейшее значение для развития детей младшего школьного возраста имеет:

а) общение со сверстниками;

б) игровая деятельность;

в) предметная деятельность, действия с предметами;

г) учебная деятельность.

35. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую игрушку – плюшевого медведя.

Вы:

а) пойдете во двор и поищите игрушку ребенка;

б) погрустите вместе с ребенком, так как вам тоже жаль потерянного мишку, он был любимым другом, когда что-то теряешь всегда грустно;

в) успокоите ребенка, приговаривая, чтобы «не ревел по пустякам».

36. В чем заключается основная причина кризиса отношений в замещающей семье на одном из этапов адаптации ребенка:

а) происходит непонимание ребенком обращений к нему замещающих родителей;

б) у ребенка начинает проявляться негативная наследственность;

в) происходит нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в замещающей семье.

37. «Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

Ситуация: Вы приходите домой усталая(ый). У вашего сына-подростка друзья; музыка и веселье. На столе – следы их чаепития. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды («Хоть бы обо мне подумал!»). Ваши слова:

а) Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой(ым)?!

б) Уберите за собой посуду.

в) Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая(ый) и застаю дома беспорядок.

38. О чем может говорить плохое поведение ребенка на кризисном этапе:

а) о том, что у ребенка плохая наследственность, он никогда не станет вести себя лучше;

б) о том, что ребенок внутренне расслабился и уже не боится, что его прогонят;

в) о том, что лучше пока не поздно вернуть ребенка в приют.

39. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидаете, что он быстро наденет вещи, и вы успеете зайти на почту, но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет время». Вы:

а) отчитываете ребенка, показывая свое неудовольствие;

б) говорите ребенку, что чувствуете раздражение и досаду на него за такое поведение, а хотелось бы, чтобы (далее сообщаете ребенку, чего вы от него хотите);

в) пытаетесь сами быстрее его одеть, отвлекая как-то от шалостей.

40. К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:

а) амбивалентность поведения;

б) замкнутость;

в) боязнь безопасных предметов;

г) отсутствие интереса к новым игрушкам.

41. «Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

Ситуация: У вас важный разговор с (подругой) другом. Ребёнок то и дело его прерывает. Ваши слова:

а) Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.

б) Не мешай разговаривать.

в) Ты не можешь заняться чем-нибудь, пока я разговариваю?

42. Ребенок капризничает, не хочет есть то, что обычно всегда ел. Вы:

а) дадите ребенку другое блюдо;

б) разрешите выйти из-за стола;

в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

43. Ваш ребенок «прилип» к телевизору, вместо того чтобы укладываться спать. Вы:

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что нужно сейчас ребенку, чтобы начать укладываться в кровать (может оказаться, что нужно просто посидеть рядом с ним);

в) начнете стыдить ребенка за непослушание.

Приложение 2 *Форма аттестации: анкетирование.*

Анкета оценки эффективности деятельности специалиста Г(О)БУ Центра «Семья» по реализации дополнительной образовательной программы

1. Специалист: педагог-психолог / социальный педагог / учитель-логопед
(нужное подчеркнуть)
2. Ваш статус: родитель / замещающий родитель / подросток (14-18 лет)
(нужное подчеркнуть)
3. Были ли созданы условия для проведения диагностической работы:

отдельный кабинет	Да	Нет
наличие индивидуальных бланков	Да	Нет
наличие тестового материала, соответствующего Вашему запросу	Да	Нет
4. Были ли созданы условия для проведения консультативной работы:

понимание проблематики семьи	Да	Нет
первичная консультация	Да	Нет
консультация по итогам диагностики	Да	Нет
информационная консультация с рекомендациями	Да	Нет
5. Были ли созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы:

наличие отдельного помещения для занятия	Да	Нет
использование оборудования	Да	Нет
использование дидактического материала	Да	Нет
6. Было ли задействовано в работе с Вашей семьей социальное окружение (члены Вашей семьи, воспитатели, педагоги и др.)

	Да	Нет
--	----	-----
7. Были ли предоставлены информационные материалы для самостоятельного изучения (на бумажном носителе, на электронном носителе, списком рекомендуемой литературы, буклеты, брошюры и т.д.)

	Да	Нет
--	----	-----
8. Использовали ли Вы рекомендуемый Вам практический материал?

	Да	Нет
--	----	-----
9. Были ли сложности в использовании рекомендуемого

практического материала?	Да	Нет
10. Были ли соблюдены специалистом принципы профессиональной этики:		
принцип профессиональной компетентности	1	2 3 4 5 6 7 8 9 10
принцип ненанесения ущерба человеку	1	2 3 4 5 6 7 8 9 10
принцип научной обоснованности и объективности	1	2 3 4 5 6 7 8 9 10
принцип уважения клиента	1	2 3 4 5 6 7 8 9 10
принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности	1	2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Как Вы оцениваете результативность Вашей совместной работы со специалистом?	1	2 3 4 5 6 7 8 9 10

Приложение 3 *Форма аттестации: анкетирование*

Тексты опросников, используемых для осуществления контроля процесса реализации программы психопросветительской\психопрофилактической направленности

Анкета.

«Уважаемые участники! Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

- Ψ Было ли вам интересно? (да / нет)
 - Ψ Было ли вам комфортно? (да / нет)
 - Ψ Была ли полезна информация? (да/нет)
 - Ψ Изменилось ли ваше отношение к данному вопросу? (да / нет)
 - Ψ Хотите ли вы посетить наши занятия еще раз? (да / нет)
 - Ψ Хотите ли вы прийти на индивидуальную консультацию к специалисту? (да / нет)
 - Ψ Ваши пожелания _____
-

Анкета.

«Уважаемые участники! Заполните, пожалуйста, предложенную анкету. Отрадите ваше мнение о прошедшем занятии. Это очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективной. Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив их на шкале от 0 до 10»:

1. Мое настроение до занятия
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Мое настроение после занятия
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Насколько мне все было ясно и понятно
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Насколько мне было интересно
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Насколько нужен и полезен для меня предложенный материал
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Насколько комфортным для меня был темп занятий
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Сколько личных усилий, эмоций, опыта я вложил в занятие
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Как много я получил от занятия
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Спасибо!