

Государственное (областное) бюджетное учреждение  
Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся  
без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»  
(Г(О)БУ Центр «Семья»)

Рассмотрена и принята на заседании  
Педагогического совета Учебного  
Центра Г(О)БУ Центр «Семья»

Протокол от 09.01.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Г(О)БУ Центр «Семья»

Е.Н. Николаева

Приказ от 09.01.2019 г. № 25

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АБВГДЕйка»**

Срок реализации: 9 месяцев (72 ак. часа)

Адресность: дети в возрасте 5-6 лет

Автор: учитель-логопед : Г.С. Страхова

г. Липецк - 2019

## *Пояснительная записка*

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотные речевые высказывания, и приводят впоследствии к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит, и оскудению русского языка в целом.

С помощью **дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДейка»** мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Новизна программы состоит в том, что на этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Программа направлена на общее интеллектуальное развитие детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые в процессе её освоения помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, помогут овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель** программы: подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

### ***Задачи программы.***

#### ***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха,
- Развитие произносительных умений,

- Обучение детей владению звуковой стороной речи – темпом, интонацией,
- Знакомство со слоговой структурой слова,
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения,
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения,
- Расширение словарного запаса детей,
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа,
- Подготовка руки ребёнка к письму.

*Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия,
- Развитие графических навыков,
- Развитие мелкой моторики,
- Приобщение детей к художественной литературе.

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать,
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий,
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

***Формы и режим занятий***

*Форма обучения* – индивидуальные очные занятия.

Срок реализации программы – 9 месяцев (72 ак. часа). Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Дневная нагрузка – 1 ак. час.

Занятия строятся в игровой, занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть речевым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке.

***Способы и формы работы с детьми:***

- ✓ Дидактические игры,
- ✓ Фонематические упражнения,
- ✓ Работа с текстами,
- ✓ Рисование.

***Основные применяемые технологии:***

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова,
- ✓ Здоровьесберегающие технологии,
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии,
- ✓ Личностно-ориентированное обучение.

*Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:*

❖ «Художественная литература». В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам;

❖ «Музыкальное развитие». На занятиях кружка дети поют песенки, изучают различные виды ритмических рисунков, поют логопедические распевки и др.;

❖ «Физическое развитие». Этой связи уделяется особое внимание, так как используемые нами логоритмические упражнения (физкультура с речью) помогают в профилактике таких недугов, как заикание, тахилалия, брадилалия и др.

### ***Возрастные особенности детей 5– 6 лет.***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный).

Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### ***Прогнозируемые результаты:***

Ребёнок к концу обучения знает:

- содержание народных сказок (7-9),

- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру,
  - наизусть: потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К. Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой,
  - буквы русского алфавита,
  - понимает и использует в речи термины «звук», «буква».
- Ребёнок к концу обучения умеет:
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
  - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
  - делить слова на слоги; определять ударный слог;
  - пользоваться графическим обозначением звуков;
  - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
  - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
  - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
  - пересказывать простые сказки;
  - отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
  - заучивать стихотворения.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

***Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и подведения итогов реализации программы***

Текущий контроль осуществляется в форме рефлексии. Промежуточная аттестация и подведение итогов реализации программы проводятся в форме открытого занятия.

*Учебно-тематический план*

№ п/ п	Название раздела	Количество академических часов			Форма контроля
		Теорети- ческих ак. часов	Практи- ческих ак. часов	Всего	
1.	Подготовительный.	1	2	3	Рефлексия
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:	5	6	11	Рефлексия
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р.	4	4	8	Рефлексия
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.	4	4	8	Рефлексия
5	Промежуточная аттестация.		1	1	Открытое занятие
6	Знакомство со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	14	10	24	Рефлексия
7	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями	5	4	9	Рефлексия
8	Речевые уроки по картинам, серии картинок, из личного опыта детей.	3		3	Рефлексия
9	Повторение и закрепление пройденного материала.		4	4	Рефлексия
10	Подведение итогов.		1	1	Открытое занятие
	Всего	36	36	72	

## *Основные этапы и содержание работы*

1. Подготовительный:
  - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки,
  - интонационное выделение заданного звука в слове,
  - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема),
  - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
  - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий),
  - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат,
  - определение места звука / буквы в слове,
  - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий),
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
  - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове,
  - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»,
  - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат,
  - чтение слогов с изученными звуками и буквами,
  - составление и чтение слов из знакомых букв,
  - работа над ударением в слове (ударный слог в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
  - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении,
  - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.
5. Промежуточная аттестация.
6. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
  - звуковой (фонетический) анализ слова,
  - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема),
  - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.
7. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями
  - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»,
  - переход к чтению несложных текстов.
8. Развитие связной речи:

- умение отвечать на вопросы, выслушать ответ, задать вопрос, вести диалог,
- пересказывать текст, опираясь на сюжетную картинку,
- составлять рассказ по серии картинок.

9. Повторение и закрепление пройденного материала.

10. Подведение итогов в форме открытого занятия.



*Литература*

- Журова Е.Н., Варенцова Н.С. "Обучение дошкольников грамоте" М., Школа-Пресс, 1999г.
- Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва, 2007 г.
- Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва, 2007 г.
- Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет».
- Букварь под редакцией Н.С. Жукова;
- Букварь (Раннее обучение е чтению) под редакцией Н.А Ткаченко;
- Букварь с очень крупными буквами под редакцией О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.

*Перечень оборудования.*

1. Компьютер
2. МФУ
3. Стол
4. Парта
5. Стулья
6. Карандаши
7. Ручки
8. Клей-карандаш
9. Бумага
10. Цветная бумага
11. Ластик
12. Доска
13. Песочные часы
14. Предметные картинки, сюжетные картинки.
15. Логопедическое лото «Подбери и назови»
16. Тетради для автоматизации разных звуков под редакцией Н.В.Новоторцевой; В.А. Коноваленко, С.В. Коноваленко
17. Набор текстов для чтения под редакцией О.В.Узорова. еА.Нефедов.
18. Символы артикуляционной гимнастики
19. Игры - звукоподражания (видео)

20. Игры: Подбери картинку к слову. Угадай букву. Дорисуй букву. Буквы спрятались. Подбери букву к картинке. Подбери схему к картинке. Соедини одинаковые шары. Соедини согласные буквы в лепестках с гласной буквой в середине цветка. Соедини предмет со слогом. Прочитай слова по первым буквам. Прочитай слова по первым названиям буквам, напиши. Прочитай слова и составь с ними предложения. Делим слова на слоги.

21. Картинки для уточнения слоговой структуры слова

22. Зрительные символы гласных и согласных звуков;

23. Касса букв

24. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми.

25. Тематические папки: игрушки, распорядок дня, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, рептилии, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты.

26. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	Тема	Цели и программное содержание
сентябрь	<b>1. Введение</b>	Заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Формировать интерес к речевой деятельности.
	<b>2. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).</b>	Дать понятие «звук» (речевой). Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. Знакомство с букварём. Формировать интерес к процессу обучения. Уметь строить устное речевое высказывание; произносить, различать, сравнивать гласные звуки и буквы
	<b>3. Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).</b>	Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу; находить слова с определённым звуком. Воспитывать умение слушать речь других детей.
	<b>4. Звук и буква А: граф. изобр. гласного звука, место звука в слове.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука А, знакомство с буквой. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Развитие внимания и памяти. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Различение близких по звуковому составу слов. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Обучение работе с букварём (столбики, строчки).
	<b>5. Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука А, знакомство с буквой. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Развитие внимания и памяти. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).
	<b>6. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука О, знакомство с буквой. Выделение звука О под ударением после согласного. Выделение начального ударного и безударного гласного звука О. Развитие внимания и памяти. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Обучение работе с букварём (столбики, строчки).

	<b>7. Буква О : место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука <b>О</b> , знакомство с буквой. Выделение звука <b>О</b> под ударением после согласного. Выделение начального ударного и безударного гласного звука <b>О</b> . Развитие внимания и памяти. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Обучение работе с букварём (столбики, строчки).
	<b>8.Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука <b>У</b> , знакомство с буквой. Выделение начального ударного и безударного гласного звука <b>У</b> . Развитие внимания и памяти. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Обучение работе с букварём (столбики, строчки).
<b>Октябрь</b>	<b>9. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука <b>У</b> , знакомство с буквой. Выделение начального ударного и безударного гласного звука <b>У</b> . Развитие внимания и памяти. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Воспроизведение слоговых рядов <b>АУО, ОУА, УОА, ОУО...</b> Развитие внимания, памяти, мышления. Подбор картинок на изучаемые звуки.
	<b>10. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.</b>	Произнесение и сопоставление звуков <b>А-У</b> . Звуковой анализ звукосочетаний <b>АУ, УА</b> , Воспроизведение звуковых рядов <b>АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ...</b> Подбор картинок на изучаемые звуки. Работа с букварём (дорожки).
	<b>11.Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука <b>Ы</b> , знакомство с буквой. Выделение гласного <b>Ы</b> после согласного. Называние и чтение гласных букв ( <b>А, У, О, Ы</b> ). Печатание буквы. Уметь правильно использовать термины «слово, слог, звук, буква, предложение», составлять предложения из 2-5 слов.
	<b>12. Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука <b>Э</b> , знакомство с буквой. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Учить писать печатную букву <b>Э</b> . Чтение гласных букв ( <b>А, О, У, Ы, Э</b> ).

	<b>13. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.</b>	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные звуки. Закрепить умение определять место звука в слове. Уметь правильно использовать термины «слово, слог, звук, буква, предложение», составлять предложения из 2-5 слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	<b>14. Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.</b>	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные звуки. Закрепить умение определять место звука в слове. Уметь правильно использовать термины «слово, слог, звук, буква, предложение», составлять предложения из 2-5 слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	<b>15. Звук и буква Л: чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, печатание буквы.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука Л, знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Выделение первого и последнего согласного звука Л. Знакомство с условным обозначением согласных (синий квадрат). Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АЛ-ОЛ-УЛ-ЛА-ЛО-ЛУ. Работа на закрепление букв, слогов.
	<b>16. Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука М, знакомство с буквой. Выделение первого и последнего согласного звука М. Знакомство с условным обозначением согласных (синий квадрат). Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АМ-ОМ-УМ. Работа на закрепление букв, слогов. Знакомство с условным обозначением согласных (синий квадрат).
<b>Ноябрь</b>	<b>17. Звук и буква Н: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука Н, знакомство с буквой. Выделение первого и последнего согласного звука Н. Познакомить со звуком и условным обозначением (синий квадрат). Развитие звуко-буквенного анализа. Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв. Учить читать слоги: на, но, ну, ны, нэ .
	<b>18. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.</b>	Четкое произнесение и характеристика звука Р, условным обозначением согласных (синий квадрат), знакомство с буквой. Подбор картинок на изучаемый звук. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АР-ОР-УР-РА-РО-РУ. Работа на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений.

	<p><b>19. Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.</b></p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Подбор картинок на изучаемые звуки. Работа на закрепление букв, слогов. Упражнять в чтении.</p>
	<p><b>20. Звуки Л-Р: фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.</b></p>	<p>Подбор картинок на изучаемые звуки. Чтение слоговых рядов <b>ЛА-РА, ЛО-РО...</b> Работа с разрезной азбукой, составить трёх буквенные, слова <b>МАЛ, СЫР</b>. Работа с букварём, чтение коротких предложений ( У Ро-мы мы-ло).</p>
	<p><b>21. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.</b></p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Упражнять в чтении.</p>
	<p><b>22. Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Промежуточная аттестация.</b></p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Упражнять в чтении.</p> <p>Открытое занятие.</p>
	<p><b>23. Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я),</b></p>	<p>Четкое произнесение и характеристика звука <b>Я</b>, знакомство с буквой. Познакомить с гласным и его обозначением. Развивать фонематический слух. Закрепить умение определять место звука в слове. Учить писать печатную букву <b>Я</b>. Упражнять в чтении парных слогов <b>МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ...</b> Знакомство с условным обозначением мягкого согласного (зелёный квадрат).</p>
	<p><b>24. Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова,</b></p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного</p>

	чтение предложения.	(зелёный квадрат). Упражнять в чтении.
Декабрь	25. Буква Ю: место буквы в словах, соотношение первого звука в слове с буквой, сравнительное чтение слогов, фонетический разбор слов.	Познакомить с гласным Ю и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ю. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ... Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного (зелёный квадрат). Фонетический разбор слов ЛУК, ЛЮК. Уметь различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.
	26. Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, чтение слов.	Понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте отчётливо и ясно произносить слова; чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Уметь читать небольшие слова.
	27. Буква Е: место сравнительное чтение слогов с Э/Е, чтение и фонетический разбор слов.	Познакомить с гласным Е и его обозначением. Развивать фонематический слух. Закрепить умение определять место звука в слове. Подбор картинок на изучаемый звук. Упражнять в чтении парных слогов МЭ-МЕ, ЛЭ-ЛЕ, НЭ-НЕ... Учить писать печатную букву Е.
	28. Буква Ё: место буквы в словах, сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов.	Познакомить с гласным Ё и его обозначением. Развивать фонематический слух. Закрепить умение определять место звука в слове (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА). Подбор картинок на изучаемый звук. Упражнять в чтении парных слогов МО-МЁ, ЛО-ЛЁ, НО-НЁ... Учить писать печатную букву Ё. Чтение слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	29. Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.	Закрепить умение писать гласные. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и проводить анализ предложения. Учить записывать предложение условными обозначениями. Закрепить умение делить слова на слоги.
	30. Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический	Четкое произнесение и характеристика звука И, знакомство с буквой. характеристика звуков Ы, И. Дифференциация звуков в слогах, словах. Выделение начального ударного и безударного звука И. Закрепить умение

	<b>разбор.</b>	определять место звука в слове, фонетический разбор ( <b>ЛИМОН, МАЛИНА</b> ). Работа с букварём.
	<b>31. Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений.</b>	Закрепить умение писать гласные. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и проводить анализ предложения. Учить записывать предложение условными обозначениями. Закрепить умение делить слова на слоги.
	<b>32. Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений.</b>	Закрепить умение писать гласные. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать и проводить анализ предложения. Учить записывать предложение условными обозначениями. Закрепить умение делить слова на слоги.
<b>Январь</b>	<b>33. Звуки Г-Гь, К- Кь: граф.изобр буквы Г и К, сравнительный анализ звуков (звонкий-глухой). Фонетический разбор слов, письмо букв.</b>	Знакомство со звуками <b>Г-К</b> как со звонкими и глухими согласными. Четкое произнесение и характеристика звуков <b>Г и Гь, К и Кь</b> . Дифференциация звуков в слогах, словах. Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Работа с букварём.
	<b>34. Буква Г: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Учить называть изолированно твердый согласный звук <b>Г</b> . Четкое произнесение звука <b>Г</b> , знакомство с буквой. Подбор картинок на заданные звуки. Продолжать учить называть первый звук в словах. Подбор картинок на заданные звуки. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Чтение букваря.
	<b>35. Буква К: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Четкое произнесение звука <b>К</b> , знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук <b>К</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.



	<b>36. Звуки Д- Дь,Т-ТЬ: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).</b>	Знакомство со звуками Д-Т как со звонкими и глухими согласными. Четкое произнесение и характеристика звуков Д- Дь,Т-ТЬ. Подбор картинок на заданные звуки. Дифференциация звуков в слогах, словах. Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Работа с букварём.
	<b>37. Буква Д: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Четкое произнесение звука Д, знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук Д. Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
	<b>38. Буква Т: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Продолжать учить называть первый звук в словах. Четкое произнесение звука Т, знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук Т. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
	<b>39.Звуки В- Вь, Ф- Фь, и буквы В,Ф: сравнительный анализ звуков, чтение слогов, письмо букв В и Ф.</b>	Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками В-Ф как со звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и звуками Вь-Фь. Учить читать слоги с буквами В - Ф со всеми гласными (10). Учить составлять и проводить анализ предложения.
	<b>40. Буква В: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных. Четкое произнесение звука В, знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук В. Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Чтение слогов и слов со стечением согласных.

<b>Февраль</b>	<b>41. Буква Ф: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком <b>Ф</b> и его условным обозначением – квадрат. Знакомить с буквой <b>Ф</b> , чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Познакомить с понятием «предложение».
	<b>42. Звуки З- Зь, С- Сь, и буквы З, С: сравнительный анализ звуков, чтение слогов, письмо букв З и С.</b>	Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками <b>З-С</b> как со звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами <b>З, С</b> и звуками <b>ЗЬ-СЬ</b> . Учить читать слоги с буквами <b>З - С</b> со всеми гласными (10). Учить составлять и проводить анализ предложения.
	<b>43. Буква З: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Четкое произнесение звука <b>З</b> , знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук <b>З</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
	<b>44. Буква С: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Четкое произнесение звука <b>С</b> , знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук <b>С</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
	<b>45. Звуки С-Ш сравнительный анализ звуков, чтение слогов, письмо букв С и Ш.</b>	Познакомить со звуками <b>С-Ш</b> . Развитие фонематического восприятия. Подбор картинок на изучаемые звуки. Работа с разрезной азбукой, составить трёх буквенные слова ХОР, СОМ, СОР. Работа с букварём, чтение коротких предложений (Марш хо-рош.). Учить читать слоги с буквами <b>С-Ш</b> со всеми гласными (10). Чтение слоговых рядов <b>СА-ША, СО-ШО...</b> Учить составлять и проводить анализ предложения.

	<b>46.Звуки Б- БЬ, П-ПЬ: сравнительный анализ звуков, чтение слогов, составление слов из слогов письмо букв Б и П.</b>	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки <b>Б-БЬ, П-ПЬ</b> . Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением (зелёный или синий квадрат). Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных. Формировать интерес к речевой деятельности.
	<b>47. Буква Б: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Четко произносить звук <b>Б</b> изолированно и в сочетаниях звуков , знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук <b>Б</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
	<b>48.Буква П: место звука в слове, выделение первого слога в слове, печатание буквы, чтение слогов, фонетический разбор слов.</b>	Четкое произнесение звука <b>П</b> , знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук <b>П</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
<b>Март</b>	<b>49.Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.</b>	Читать слоги: ( 10 гласных). Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Закреплять умение делить слова на слоги . Развивать графические навык .
	<b>50.Звуки Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов, письмо букв</b>	Познакомить со звуками <b>Ш-Ж</b> как со звонкими и глухими согласными, и их условным обозначением – синий квадрат. Развитие фонематического восприятия. Знакомить с буквами, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.

	<b>Ж и Ш.</b>	
	<b>51. Буква Ж: письмо буквы, чтение слогов и слов фонетический разбор слов, , письмо буквы С.</b>	Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Четкое произнесение звука <b>Ж</b> , знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук <b>Ж</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
	<b>52. Буква Ш: письмо буквы, чтение слогов и слов фонетический разбор слов, , письмо буквы Ш.</b>	Четкое произнесение звука <b>Ш</b> , знакомство с буквой. Учить называть изолированно твердый согласный звук <b>Ш</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия : звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
	<b>53. Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков , чтение слогов, фонетический разбор слов, чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.</b>	Знакомство со звуками <b>Ч - Щ</b> как с глухими согласными и мягкими. Развитие фонематического восприятия. Продолжать учить называть первый звук в словах. Познакомить с буквами <b>Ч - Щ</b> . Учить читать слоги с буквами <b>Ч - Щ</b> со всеми гласными.
	<b>54. Буква Ч: письмо буквы, чтение слогов и слов фонетический разбор слов, , письмо буквы С.</b>	Четкое произнесение звука <b>Ч</b> , знакомство с буквой. Учить называть изолированно мягкий согласный звук <b>Ч</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия: звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
<b>Апрель</b>	<b>55. Буква Щ: письмо буквы, чтение слогов и слов фонетический разбор слов, , письмо буквы Щ.</b>	Четкое произнесение звука <b>Щ</b> , знакомство с буквой. Учить называть изолированно мягкий согласный звук <b>Щ</b> . Продолжать учить называть первый звук в словах. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Формировать интерес к речевой деятельности. Закрепить понятия :

		звонкость и глухость согласных. Чтение слогов и слов со стечением согласных.
	<b>56. Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х.</b>	Познакомить со звуком <b>Х</b> и его условным обозначением – синий квадрат. Развивать фонематический слух. Знакомить с буквой , чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. Познакомить с понятием «предложение».
	<b>57. Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.</b>	Читать слоги: ( 10 гласных). Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Закреплять умение делить слова на слоги . Развивать графические навык .
	<b>58. Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов. фо</b>	Знакомство со звуком <b>Ц</b> как твердым согласными. Развитие фонематического восприятия. Познакомить с буквой <b>Ц</b> . Фонетический разбор слов ( <b>ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ</b> ), письмо буквы <b>Ц</b> , Учить читать слоги с буквой <b>Ц</b> со всеми гласными (10). Совершенствовать навык чтения.
	<b>59. Буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, письмо буквы Ц, чтение слогов. фонетический разбор слов составление слов из букв,</b>	Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуком <b>Ц</b> как твердым согласными. Познакомить с буквой. Фонетический разбор слов ( <b>ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ</b> ), составление слов из букв ( <b>ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ</b> ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы <b>Ц</b> , Учить читать слоги с буквой <b>Ц</b> со всеми гласными (10). Совершенствовать навык чтения.
	<b>60. Звук и буква Й: чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова, письмо слов по буквам и знакам, чтение стих-я.</b>	Развитие фонематического восприятия. Знакомство со звуками <b>Й</b> как со звонким и мягким согласным. Познакомить с буквой. Совершенствовать навык чтения.

	<b>61.Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слова, чтение предложения.</b>	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закрепить умение различать гласные и согласные. Закрепить умение определять место звука в слове. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного (зелёный квадрат). Упражнять в чтении.
	<b>62.Мягкий знак Ъ: изменение слов с помощью Ъ, сравнительный анализ слов, изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, письмо буквы Ъ.</b>	Знакомство с буквой Ъ, Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, чтение стих-я, Познакомить с буквами, фонетический разбор слов ( <b>УГОЛ, УГОЛЬ</b> ). Совершенствовать навык чтения.
	<b>63. Твёрдый знак Ь: изменение слов с помощью Ь, сравнительный анализ слов, анализ и чтение слов с ь, чтение стих-й.</b>	Познакомить с буквой Ь. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова. Сравнительный анализ слов ( <b>СЕЛ, СЪЕЛ</b> ),
	<b>64. Твёрдый и мягкий знак Ъ: изменение слов с помощью Ъи Ь, сравнительный анализ слов, анализ и чтение слов с ь-ь, чтение стих-й.</b>	Знакомство с буквой Ъи Ь, Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, чтение стих-я,
<b>Май</b>	<b>65.Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо.</b>	Развитие звуко–буквенного анализа. Закрепить умение подбирать слова на определенный звук. Познакомить с ударением и его обозначением. Упражнять в умении читать слоги и слова из пройденных звуков
	<b>66. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.</b>	Развивать умение участвовать в диалоге, различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров; плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты.

<p><b>67.Предложение, графические навыки (закрепление).</b></p>	<p>Развивать умение участвовать в диалоге, различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров; плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты.</p>
<p><b>68. Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.</b></p>	<p>Развитие звуко–буквенного анализа. Закрепить умение подбирать слова на определенный звук. Познакомить с ударением и его обозначением. Составить предложение по картинке и написать слова. Упражнять в умении читать слоги и слова из пройденных звуков</p>
<p><b>69. Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова</b></p>	<p>Развитие звуко–буквенного анализа. Закрепить умение подбирать слова на определенный звук. Познакомить с ударением и его обозначением. Упражнять в умении читать слоги и слова из пройденных звуков</p>
<p><b>70. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений</b></p>	<p>Развивать умение кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</p>
<p><b>71. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений</b></p>	<p>Развивать умение кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность</p>
<p><b>72. Подведение итогов. Открытое занятие «Ребусы, загадки, чтение стихотворений».</b></p>	<p>Развивать умение кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.</p>