

Утверждаю
И.о. директора Г(О)БУ Центр «Семья»



Е.Н. Николаева

**Учебно-тематический план Школы приемных родителей Г(О)БУ Центр «Семья»
очной (групповой) формы обучения на 2019 год**

№ п/п	Темы занятий	Количество ак. часов		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.	14	3	11
1.1	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители. Задачи подготовки		1	-
1.2	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.		1	-
1.3	Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.		1	-
1.4	Понятие социально-психологического обучающего тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения		-	3
1.5	Индивидуальное собеседование (структурированное интервью). Психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители). Составление заключения и индивидуальное консультирование по результатам психологического обследования.		-	6 2

2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.	3		3
2.1	Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и привал поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические бытовые навыки) и понимания кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.			1
2.2	Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.			1
2.3	Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.			1
3.	Этапы развития ребенка.	3		3
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).			2
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.			1
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	6		6
4.1	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.			3
4.2	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.			1
4.3	Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.			1
4.4	Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.			1
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося	6		6

	без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).			
5.1	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.			3
5.2	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.			1
5.3	Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).			1
5.4	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение, и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.			1
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6		6
6.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.			2
6.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.			2
6.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы сказать ребенку, что он приемный.			1
6.4	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.			1
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	3		3
7.1	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приемы алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ): их причины и способы работы с ними.			1
7.2	Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.			1
7.3	Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных			1

	сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.			
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	6	6	
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).		1	
8.2	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.		1	
8.3	Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.		1	
8.4	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.		3	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	3		3
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлении нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.			1
9.2	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.			2
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	6	3	3
10.1	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.		1	
10.2	Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.		1	
10.3	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.		1	
10.4	Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.			1
10.5	Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.			1
10.6	Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.			1
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.	9	6	3
11.1	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.			1

11.2	Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.			1
11.3	Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.			1
11.4	Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.			
11.5	Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.			
11.6	Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.	1		
11.7	Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.	1		
11.8	Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.			
11.9	Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.	1		
11.10	Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.	1		
11.11	Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.			
11.12	Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.	1		

11.13	Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.			
11.14	Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.		1	
11.15	Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.			
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	6	3	3
12.1	Родительские и профессиональные функции приемной семьи.		2	
12.2	Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.		1	
12.3	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.			2
12.4	Информирования кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.			1
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	9		9
13.1	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.			2
13.2	Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.			1
13.3	Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).			2
13.4	Итоговая аттестация (собеседование, тестирование).			4
Всего:		80	21	59