

ПРИНЯТО


на педагогическом совете

Протокол

от «2» марта 2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор Г(О) БУ
Центра «Семья»


А.И.Кузнецова

**Положение о логопедическом пункте
государственного (областного) бюджетного учреждения
центра развития семейных форм устройства, социализации детей,
оставшихся без попечения родителей
и профилактики социального сиротства «Семья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта государственного (областного) бюджетного образовательного учреждения центра развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей и профилактики социального сиротства «Семья».

1.2. Логопедический центра «Семья» организуется для оказания помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.

1.3. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи», письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи от 26.05.1970 г. № 36. Письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН п.2.4.1.2660 – 10 от 22.07.2010г. № 91, уставом Центра «Семья».

2. Цели и задачи логопедического пункта

2.1. Цель работы логопедического пункта: раннее выявление и преодоление речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста по запросам родителей, лиц их заменяющих и педагогов;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсация речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально–личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития дошкольного и младшего школьного возраста;
- распространение логопедических знаний среди учителей-логопедов, учителей начальных классов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Порядок создания логопедического пункта

3.1. Для организации деятельности логопедического пункта в ПМСС - Центре создаются соответствующие нормативно–правовые, материально – технические, программно–методические и кадровые условия.

3.2. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляет заместитель директора Центра «Семья», курирующий это направление работы.

3.3. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно – гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

3.4. Оплата труда учителя – логопеда производится в соответствии с действующим законодательством из расчета 20 часов в неделю.

3.5. Распределение рабочего времени учителя–логопеда осуществляется следующим образом: 75% непосредственно коррекционно-речевая работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа с родителями, педагогами, 10% - работа с документацией.

3.6. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Перспективный и календарные планы деятельности учителя - логопеда на учебный год.
- Расписание занятий на неделю.
- Журнал регистрации обследования детей.
- Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт.
- Журнал учета посещений индивидуальных и/или подгрупповых логопедических занятий.
- Программы индивидуальных коррекционных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи.
- Составляет аналитическую справку по результатам деятельности за учебный год.

4. Комплектование логопедического пункта

4.1. В логопедический пункт зачисляются:

- дети, дошкольного возраста имеющие фонетико-фонематическое; фонетическое нарушения в развитии устной речи; общее недоразвитие речи 3 ур.р.р.;

- дети младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, испытывающие трудности в усвоении программного материала в силу речевого дефекта.

4.2. Прием детей в логопедический пункт Центра «Семья» осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест, по запросам родителей (лиц их заменяющих).

4.3. Зачисление ребенка в логопедический пункт осуществляется по результатам диагностического обследования устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста учителем-логопедом.

4.4. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 лет.

4.5. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции устной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста от 10 до 12 детей.

4.6. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и заключения соответствующего договора.

4.7. Отчисление воспитанников из логопедического пункта возможно в случаях:

- завершения коррекции речевых нарушений у детей-логопатов;
- истечения срока действия договора, заключенного между Центром «Семья» и родителями (законными представителями) ребенка;
- по заявлению родителей (законных представителей).

4.8. Не подлежат приему в логопедический пункт:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода.

4.9. Консультативный прием детей на логопедическом пункте осуществляется в течение всего года по обращениям родителей (лиц их заменяющих).

4.10. Для уточнения диагноза детей, учитель-логопед может рекомендовать родителям (законным представителям) обращение в соответствующее медицинское учреждение для обследования ребенка врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) и/или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Организация коррекционного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родитель (законный представитель), учитель-логопед.

5.2. На логопедическом пункте предусматривается следующая организация коррекционного процесса:

- диагностическое обследование детей;
- составление индивидуальных коррекционных программ;
- составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий;
- подготовка коррекционного материала (оборудования, наглядных пособий и пр.), необходимых для реализации программ;
- совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей.

5.3. Содержание и методы коррекционного воздействия определяются индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми исходя из речевого диагноза на основе существующих программ, рекомендованных для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями:

- Миронова С.А. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3-х до 5 лет);
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе);
- методические рекомендации Ястребовой А.В., Ефименковой Л.Н. по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников.

5.4. Формами организации коррекционно-образовательной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка.

5.5. Продолжительность индивидуальных занятий:

- с дошкольниками – от 15 до 20 минут;
- с детьми младшего школьного возраста – от 20 до 25 минут.

Количество индивидуальных занятий с каждым ребенком-логопатом не менее двух раз в неделю.

5.6. Подгрупповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность и частота проведения подгрупповых занятий определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи.

5.7. Учитель-логопед, кроме подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции устной и письменной речи детей школьного и дошкольного возраста, проводит работу по следующим направлениям:

- консультирует детей с проблемами в развитии речи и родителей по их запросам;
- консультирует учителей начальных классов ОУ, учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений по проблемам предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, оказывает им методическую помощь;
- проводит семинары для логопедов и учителей начальных классов тех образовательных учреждений, где отсутствует учитель-логопед;

- разрабатывает новые эффективные приемы и методы работы с детьми, имеющими различную патологию речи:

- анализирует новинки логопедической и психолого-педагогической литературы, разрабатывает методические рекомендации в помощь родителям, учителям-логопедам, учителям начальных классов по предупреждению и коррекции речевых нарушений у детей.

6. Ответственность

6.1. Учитель – логопед Центра «Семья» несет ответственность за:

- ведение соответствующей документации;
- посещение детьми коррекционных занятий на логопедическом пункте;
- качество проводимой работы.

6.2. Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение условий договора, заключаемого между ними и Центром «Семья».